



27.02.2025 № 2886/25

На № _____ от _____

**Руководителям органов
управления образованием
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан**

**Руководителям государственных
образовательных организаций**

**Руководителям профессиональных
образовательных организаций**

О направлении информационно-
методических писем

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Татарстан для организации соответствующей работы и информирования руководителей образовательных организаций и руководителей муниципальных психолого-педагогических служб и центров направляет следующие письма:

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2025 № 07-691 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов» (на 14 л.);

письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» от 14.02.2025 № 10434 «О направлении алгоритма отработки сведений о вероятных суицидальных рисках несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам» (на 7 л.);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2025 № 07-689 «О направлении типовых сценариев родительских собраний по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий «Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!», а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно

опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий «Дети и опасность онлайн: Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!» (на 61 л.).

межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности, утвержденный решением Государственного антинаркотического комитета от 19.12.2024 (на 106 л.).

Приложение: на 188 л. в 1 экз.

И.о. министра

А.И.Поминов



Г.Н.Галиева,
(843) 294 95 70



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Главным внештатным педагогам-
психологам в субъектах Российской
Федерации

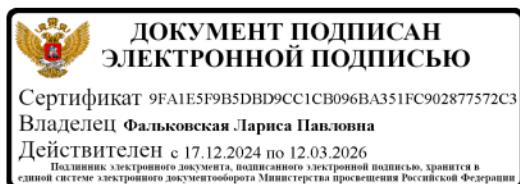
19.02.2025 № 07-691

О направлении материалов

Минпросвещения России сообщает, что в связи с принятием Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн) методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации, направленные ранее письмом Минпросвещения России от 17 сентября 2019 г. № ТС-2242/07, утратили свою актуальность.

В этой связи Минпросвещения России направляет актуализированные методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации и просит использовать их при организации работы главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.



Л.П. Фальковская

Драганова О.А.
(495) 587-01-10, доб. 3489

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по вопросам организации деятельности главных внештатных
педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации

I. Общие положения

1. Методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации (далее – методические рекомендации) разработаны в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн (далее – Концепция), а также пункта 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

2. Цель методических рекомендаций – способствовать развитию взаимодействия между федеральными органами государственной власти, исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – региональные органы управления образованием), органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, подведомственными им организациями (с одной стороны) и профессиональным сообществом педагогов-психологов (с другой стороны) в рамках решения основных задач Концепции и приоритетных направлений в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования.

3. Методические рекомендации адресованы руководителям региональных органов управления образованием, руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям иных органов, а также руководителям центров психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) в субъектах Российской Федерации, руководителям образовательных организаций, иных организаций.

4. Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности профессионально-общественного института главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации: главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации, главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации, главных внештатных педагогов-психологов в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации.

5. Главный внештатный педагог-психолог в системе образования Российской Федерации имеет высшее образование по соответствующему направлению подготовки (специальности) и соответствует следующим требованиям:

5.1. в части опыта работы:

опыт работы в области психологического сопровождения в системе образования сроком не менее трех лет в: ППМС-центре в должности руководителя (заместителя руководителя, руководителя структурного подразделения); организации, осуществляющей функции регионального ресурсного центра по развитию системы психолого-педагогической помощи; в региональном институте развития образования; образовательной организации высшего образования; региональных органах управления образованием, органах местного самоуправления в должности специалиста, координирующего вопросы развития психологической службы в системе образования;

опыт руководства региональным и (или) муниципальным методическим объединением специалистов психолого-педагогического сопровождения;

опыт взаимодействия с органами и организациями в части сохранения психического здоровья и психологического благополучия несовершеннолетних и молодежи;

опыт оказания экстренной, кризисной психологической помощи (в том числе во взаимодействии с Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации (далее – Федеральный координационный центр), медицинскими

организациями, иными организациями, осуществляющими функции по оказанию экстренной, кризисной психологической помощи в кризисных ситуациях, чрезвычайных ситуациях);

опыт организационной и (или) управленческой деятельности в системе образования.

5.2. в части знаний:

действующего законодательства Российской Федерации (в том числе в сфере образования), приоритетных направлений в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, определенных Концепцией;

основ организации и оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

основ возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии, психологии развития, психологии личности, психологической диагностики, специальной психологии, психологии индивидуальных различий целевых групп обучающихся, определенных Концепцией;

методов психологического консультирования; профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных и иных методов, направленных на обеспечение психологического благополучия целевых групп обучающихся, определенных Концепцией; методов повышения уровня эффективности и безопасности образовательного процесса;

требований к квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

требований к обеспечению психологической безопасности в образовательных организациях.

6. В рамках достижения цели, указанной в пункте 2 настоящих методических рекомендаций, главный внештатный педагог-психолог в системе образования Российской Федерации Минпросвещения России для координации деятельности системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования и создания единого

пространства психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений взаимодействует с:

Минпросвещения России;

региональными органами управления образованием;

органами местного самоуправления;

Федеральным координационным центром;

федеральными ресурсными центрами, обеспечивающими

и координирующими оказание психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся;

коллегиальными координирующими органами в субъектах Российской Федерации, обеспечивающими развитие системы психолого-педагогической помощи;

иными организациями, осуществляющими функции региональных ресурсных центров по развитию системы психолого-педагогической помощи в субъектах Российской Федерации;

ведущими научными организациями, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими научные исследования и разработки;

региональными институтами развития образования и иными организациями, выполняющими функции повышения квалификации педагогических работников в субъектах Российской Федерации;

социально ориентированными некоммерческими организациями в области оказания психолого-педагогической помощи в сфере образования, не являющимися иностранными агентами;

общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» и иными профессиональными общественными объединениями, оказывающими содействие развитию практической психологии образования;

региональными и муниципальными методическими объединениями специалистов психолого-педагогического сопровождения;

ППМС-центрами;

образовательными организациями.

II. О главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации

7. Деятельность главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации (далее – главный внештатный педагог-психолог Министерства) регламентируется Положением о главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденным приказом Минпросвещения России от 16 августа 2019 г. № 427 и актуализированным в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 656.

8. Главный внештатный педагог-психолог Министерства, привлекаемый на добровольных общественных началах, определяется из числа ведущих психологов в сфере образования и назначается приказом Минпросвещения России.

9. Деятельность главного внештатного педагога-психолога Министерства координируется непосредственно Министром просвещения Российской Федерации. Главный внештатный педагог-психолог Министерства организует свою работу по ежегодному плану, согласованному с Минпросвещения России.

10. Главный внештатный педагог-психолог Министерства включается в состав Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования (далее – Координационный совет) в качестве заместителя председателя указанного коллегиального органа.

11. Основными задачами главного внештатного педагога-психолога Министерства являются:

участие в определении стратегии развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования Российской Федерации;

подготовка предложений по совершенствованию различных направлений развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования;

подготовка предложений по внесению изменений в нормативные правовые акты и разработка нормативных правовых актов, в том числе порядков и стандартов,

квалификационных требований в интересах развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования;

распространение новых технологий в психолого-педагогическом обеспечении системы образования;

участие в развитии профессионального сообщества психологов в сфере образования;

организация взаимодействия со специалистами в сфере психологии, участвующими в определении стратегии развития системы оказания психологической помощи участникам образовательных отношений на уровне субъектов Российской Федерации;

участие в организации межведомственного взаимодействия в интересах развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

12. Основными функциями главного внештатного педагога-психолога Министерства являются:

анализ информации о состоянии и развитии системы психолого-педагогической помощи в сфере образования, изучение отечественного и зарубежного опыта в области оказания психологической помощи, организации психологической службы, технологий и методов по развитию и совершенствованию психолого-педагогического обеспечения системы образования;

оказание методической помощи, предоставление экспертной позиции федеральным органам исполнительной власти, региональным органам управления образованием по вопросам развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования;

осуществление взаимодействия с главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации;

участие в заседаниях коллегии Минпросвещения России, Координационного совета, иных коллегиальных органов, рабочих и экспертных групп, в том числе для совместной оценки эффективности проектов и программ по психологическому сопровождению в системе образования;

подготовка обзоров по состоянию и развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

13. Главный внештатный педагог-психолог Министерства имеет право:

представлять рекомендации по совершенствованию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования, в том числе на основе анализа обращений граждан, связанных с вопросами развития и совершенствования системы психолого-педагогического помощи;

приглашать специалистов в сфере психологии, участвующих в определении стратегии развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования субъектов Российской Федерации (с их согласия), специалистов образовательных и научных организаций (с их согласия) к совместной деятельности при решении задач, отнесенных к компетенции главного внештатного педагога-психолога Министерства в соответствии с настоящими методическими рекомендациями;

оказывать консультативную помощь региональным органам управления образованием (при их обращении);

обращаться в региональные органы управления образованием, научные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации в целях получения необходимой для работы информации;

вносить на рассмотрение на заседаниях Координационного совета предложения по развитию психологической службы в системе образования, разработанные совместно с Федеральным координационным центром.

III. О главном внештатном педагоге-психологе в субъекте Российской Федерации

14. Кандидатуру главного внештатного педагога-психолога в субъекте Российской Федерации (далее – региональный главный внештатный педагог-психолог), привлекаемого на добровольных общественных началах, региональному органу управления образованием рекомендуется выбирать из числа высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, указанным в пункте 4 настоящих методических рекомендаций, имеющих опыт организационной и (или) управленческой деятельности, пользующихся авторитетом

в профессиональном сообществе, имеющих высокую мотивацию к созданию эффективной системы психолого-педагогической помощи в сфере образования в субъекте Российской Федерации.

15. Кандидатура регионального главного внештатного педагога-психолога утверждается актом регионального органа управления образованием (приказом, распоряжением). Информация об утверждении регионального главного внештатного педагога-психолога в установленном порядке направляется региональным органом управления образованием в адрес Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) с указанием контактных данных регионального главного внештатного педагога-психолога и приложением сканированной копии акта об его утверждении.

В случае принятия региональным органом управления образованием решения об изменении кандидатуры регионального главного внештатного педагога-психолога информация о данном факте в установленном порядке направляется в адрес Департамента с указанием контактных данных вновь назначенного регионального главного внештатного педагога-психолога.

16. Деятельность регионального главного внештатного педагога-психолога может носить общественный, добровольный характер. Вместе с тем, региональный главный внештатный педагог-психолог может иметь статус советника на общественных началах руководителя регионального органа управления образованием.

17. Регионального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется включать в составы коллегиальных органов, формируемых в субъекте Российской Федерации в интересах развития региональной системы образования, системы психолого-педагогической помощи, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, в том числе по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

18. Региональный главный внештатный педагог-психолог может быть включен в состав Координационного совета.

19. В качестве основных задач регионального главного внештатного педагога-

психолога предлагается определить:

участие в разработке и совершенствовании стратегии развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования субъекта Российской Федерации;

осуществление экспертно-аналитической деятельности по вопросам развития психологической службы в субъекте Российской Федерации;

координация деятельности главных внештатных педагогов-психологов в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации;

содействие и оказание методической поддержки деятельности педагогов-психологов образовательных организаций на территории субъекта Российской Федерации.

20. В качестве основных функций регионального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется определить:

анализ регионального опыта организации и развития системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

подготовка предложений для главного внештатного педагога-психолога Минпросвещения России, региональных органов управления образованием по совершенствованию различных направлений развития системы оказания психолого-педагогической помощи в сфере образования;

организационно-экспертное сопровождение деятельности, проводимой в субъекте Российской Федерации, исходя из основных задач Концепции и приоритетных направлений в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования с учетом указанных в Концепции целевых групп;

оказание консультативной помощи региональным органам управления образованием при их обращении по вопросам совершенствования организационно-управленческой, нормативно-правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи, а также совершенствования системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи

участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

оказание методической помощи главным внештатным педагогам-психологам в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации;

организационно-экспертное сопровождение деятельности по развитию цифровой инфраструктуры оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;

организационно-экспертное сопровождение деятельности по формированию модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов;

организационное сопровождение с учетом пункта 4 настоящих методических рекомендаций межведомственного и межуровневого взаимодействия в организации системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, включая региональный и муниципальный уровни;

оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе по вопросам оказания кризисной и экстренной психологической помощи.

21. Региональный главный внештатный педагог-психолог имеет право:

вносить предложения по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

вносить предложения по формированию запроса на подготовку специалистов в сфере психолого-педагогического обеспечения системы образования субъекта Российской Федерации;

представлять рекомендации региональным органам управления образованием по совершенствованию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации;

обращаться в региональные органы управления образованием, научные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации в целях получения необходимой для работы информации;

использовать ресурсы системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, в том числе кадровые ресурсы, для организации методической поддержки деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

IV. О главном внештатном педагоге-психологе в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации

22. Муниципальным органом управления образованием, по согласованию с региональным органом управления образованием, может быть принято решение о назначении главного внештатного педагога-психолога в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации (далее – муниципальный главный внештатный педагог-психолог).

23. Кандидатуру муниципального главного внештатного педагога-психолога, привлекаемого на добровольных общественных началах, рекомендуется выбирать из числа специалистов, соответствующих требованиям, указанным в пункте 4 настоящих методических рекомендаций, имеющих опыт организационной деятельности в области психологического сопровождения в системе образования и (или) реализации психолого-педагогической помощи, пользующихся авторитетом в профессиональном сообществе, а также имеющих высокую мотивацию к развитию эффективной системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

24. Основанием для определения в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации муниципального главного внештатного педагога-психолога являются положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам

в муниципальных образовательных организациях (статья 9), а также установления права органов местного самоуправления на создание ППМС-центров (статья 42).

25. Кандидатуру муниципального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется утверждать актом (приказом, распоряжением) муниципального органа управления образованием.

26. Муниципального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется включать в составы муниципальных и (или) региональных коллегиальных органов, создаваемых для организации межведомственного взаимодействия, в том числе по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

27. В качестве основных задач муниципального главного внештатного педагога-психолога предлагается определить:

осуществление анализа деятельности, проводимой в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации, исходя из основных задач Концепции и приоритетных направлений в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования с учетом указанных в Концепции целевых групп;

организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации.

28. В качестве основных функций муниципального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется определить:

оказание консультативной помощи муниципальным органам управления образованием при их обращении по вопросам совершенствования организационно-управленческой, нормативно-правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи, а также совершенствования системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи

участникам образовательных отношений на муниципальном уровне, в особенности обучающимся указанных в Концепции целевых групп;

оказание методической помощи педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации, в том числе по вопросам оказания экстренной и кризисной психологической помощи;

содействие региональному главному внештатному педагогу-психологу в решении задач и осуществлении функций, указанных в пункте 19, пункте 20 настоящих методических рекомендаций.

29. Муниципальный главный внештатный педагог-психолог имеет право:

вносить предложения по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

вносить предложения по формированию запроса на подготовку специалистов в сфере психолого-педагогического обеспечения системы образования в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации;

обращаться к региональному главному внештатному педагогу-психологу, в муниципальный орган управления образованием, научные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации в целях получения необходимой для работы информации;

использовать ресурсы системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации, в том числе кадровые ресурсы, для организации методической поддержки деятельности педагогов-психологов образовательных организаций на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации.



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

Юридический адрес: 115093, г. Москва, ул. Люсиновская, д. 51
Фактический адрес: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, к. 1
Почтовый адрес: 115093, г. Москва, ул. Щипок д. 18
E-mail: fcprc@yandex.ru Тел.: +7 (499) 444-08-06, доб. 10008

14.02.2025 г. № 272
На № _____ от _____

Руководителям
исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования,
главным внештатным педагогам-
психологам в субъектах Российской
Федерации

О направлении
Алгоритма отработки Случая
Протокол совещания с главными
внештатными педагогами-психологами
в субъектах Российской Федерации
по вопросам организации отработки
сведений о вероятных суицидальных
рисках в отношении обучающихся,
выявленных по цифровым следам
в 2024 году от 23 декабря 2024 г.
№ Д07-58/07пр

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» во исполнении пункта 4.2 протокола совещания с главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации по вопросам организации отработки сведений о вероятных суицидальных рисках в отношении обучающихся, выявленных по цифровым следам (далее – Случай) в 2024 году от 23 декабря 2024 г. № Д07-58/07пр направляет доработанный, с учетом поступивших предложений от главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации, Алгоритм отработки Случая для использования в работе.

Приложение: в эл. виде.

Директор

Бочкова В.В.,
v.bochkova@fcprc.gov.ru, 8(499)444-08-06, доб. 101-03

О направлении Алгоритма отработки Случая

Б.Б. Гусев

**АЛГОРИТМ ОТРАБОТКИ
сведений о вероятных суицидальных рисках несовершеннолетних,
выявленных по цифровым следам**

Москва, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 20 августа 2024 г. № 07-4010-дсп «Об оптимизации отработки вероятных суицидальных рисков» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) осуществляет сопровождение отработки сведений в субъектах Российской Федерации о вероятных суицидальных рисках несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам (далее – Случай), на основе направляемой АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (далее – АНО «ЦИСМ») информации.

Настоящий Алгоритм отработки сведений о вероятных суицидальных рисках несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам (далее – Алгоритм отработки Случая, Алгоритм), основан на следующих положениях.

Алгоритм отработки Случая является рекомендательным документом, призванным унифицировать и систематизировать действия представителей органов и организаций, участвующих в организации профилактической работы по предотвращению суицидов среди несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации.

Практика отработки Случаев, сложившаяся в субъектах Российской Федерации, имеет приоритет по отношению к данному Алгоритму.

Главной целью всех мероприятий, указанных в Алгоритме отработки Случая, является охрана здоровья и жизни несовершеннолетних обучающихся (с учетом объективных и субъективных показателей благополучия каждого конкретного ребенка).

Одним из ключевых принципов организации данной работы является конфиденциальность, в связи с чем, к отработке Случая рекомендуется привлекать минимальное количество участников.

Каждый из участников отработки Случая несет персональную ответственность за разглашение полученных данных третьим лицам.

Также важным условием организации деятельности в рамках отработки Случая является оперативность решения поставленных задач, чем обусловлен срок, отведенный на первичную отработку Случая, не превышающий семи рабочих дней.

Алгоритм отработки Случая направлен на решение следующих задач:

1. Выявление актуального места обучения и проживания несовершеннолетнего.
2. Сбор информации об актуальной жизненной ситуации несовершеннолетнего обучающегося, включая информацию об отнесении несовершеннолетнего к какой-либо «группе риска» (по результатам ранее проведенной психологической диагностики / постановки на различные виды учета / реализованной работы).
3. Выявление актуального психоэмоционального состояния несовершеннолетнего (наличие / отсутствие суициального риска).
4. Осуществление мероприятий, необходимых в процессе отработки Случая (по взаимодействию с несовершеннолетним и его семьей / педагогическими работниками и администрацией образовательной организации / иными органами, организациями и учреждениями).
5. Планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи (при необходимости).

В каждом конкретном случае срок дальнейшего психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего определяется образовательной организацией. При этом минимально рекомендуемый срок, вне зависимости от подтверждения / неподтверждения суициального риска, составляет не менее шести месяцев.

АЛГОРИТМ ОТРАБОТКИ СЛУЧАЯ

1. АНО «ЦИСМ» направляет в Центр **информацию о Случае**, содержащую персональные данные о несовершеннолетнем обучающемся (далее – Лицо).

2. Специалист Центра, координирующий вопросы отработки Случая в субъектах Российской Федерации (далее – **Федеральный координатор Случая**), в целях соблюдения конфиденциальности информации при отработке Случая присваивает Лицу **шифр** (SU_00_чч.мм.гггг_0000¹), который в дальнейшем используется в документации (вместо указания персональных данных несовершеннолетнего).

3. Федеральный координатор Случая **направляет файл с материалом о Лице** главному внештатному педагогу-психологу в субъекте Российской Федерации (далее – ГВПП), осуществляя при необходимости консультативное сопровождение по организации отработки Случая.

4. Одновременно Центр направляет **Информационное письмо об отработке вероятного суицидального риска** (далее – Информационное письмо Центра) в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ), содержащее шифр обучающегося, сроки информирования ГВПП о Случае, рекомендуемые срок и форму ответа для предоставления необходимой информации по отработке Случая (далее – Форма ответа).

5. РОИВ организует (при необходимости с привлечением иных ведомств) **проверку сведений о Лице** (актуальное место обучения и проживания Лица на территории субъекта Российской Федерации) и передает эти данные ГВПП.

6. В случае **неподтверждения факта нахождения Лица** на территории субъекта Российской Федерации:

– ГВПП в срок, **не позднее одних суток** с момента получения данных сведений, информирует об этом Федерального координатора Случая;

– РОИВ в срок, **не позднее двух рабочих дней** направляет официальное письмо в Центр с соответствующей информацией.

¹ Шифр Лица (SU_00_чч.мм.гггг_0000) содержит следующие данные:

SU_Номер региона_Дата формирования информации по Случаю_Порядковый номер Случая.

7. В случае подтверждения факта нахождения Лица в данном субъекте:

- представитель **РОИВа** совместно с **ГВПП** в срок, не позднее двух рабочих дней информируют о Случае руководителя образовательной организации, в которой обучается Лицо;
- руководитель образовательной организации, совместно с ГВПП определяют **Сопровождающего Случай** (педагог-психолог образовательной организации / профильный специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

8. Сопровождающему Случай оказывается необходимая **поддержка** по ведению Случая со стороны ГВПП и руководителя образовательной организации.

ГВПП:

- передает информацию о Случае;
- направляет данный Алгоритм и дополнительные региональные алгоритмы / порядки / иные нормативные документы по отработке Случаев (при наличии);
- осуществляет консультативное и методическое сопровождение отработки Случая (дистанционно или с непосредственным выездом в образовательную организацию), профессиональную супервизию Случая (при необходимости).

Руководитель образовательной организации:

- содействует в организации бесед и консультаций с педагогическим коллективом образовательной организации;
- обеспечивает условия для проведения индивидуальной работы педагога-психолога с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями);
- содействует в организации любых иных действий, необходимых для отработки Случая.

9. Сопровождающий Случай совместно с руководителем образовательной организации:

- оценивают ресурсы, позволяющие оперативно и эффективно отработать Случай и/или определяют необходимость подключения к отработке Случая других профильных специалистов;
- организуют деятельность по отработке Случая.

10. Сопровождающий Случай в срок, не позднее четырех рабочих дней после получения информации о Случае осуществляет оценку суициального риска Лица, готовит мотивированное заключение, составляет план психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи (при необходимости).

11. При подтверждении наличия суициального риска у Лица Случай отрабатывается в рамках компетенций соответствующих специалистов и в соответствии с федеральными, региональными, а также локальными нормативными правовыми актами.

12. По итогам отработки Случая Сопровождающий Случай и руководитель образовательной организации направляют ответ по отработке Случая ГВПП.

13. ГВПП на основе полученной информации об отработке Случая:

- анализирует данные на предмет их полноты и корректности, при необходимости, запрашивает дополнительную информацию у Сопровождающего Случай;
- составляет и направляет в РОИВ проект ответа по отработке Случая согласно направленной в Информационном письме Центра Форме ответа;
- дублирует вышеуказанную информацию в рабочем порядке Федеральному координатору Случая.

14. РОИВ направляет в адрес Центра **официальное письмо с приложением** информации об отработке Случая (согласно направленной в Информационном письме Центра Форме ответа) в срок, не позднее семи рабочих дней (со дня направления Информационного письма Центра об отработке вероятного суициального риска).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/772501001

19 февраля 2025 г.

№ 07-689

Исполнительные органы
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное
управление в сфере образования

Председателям комиссий по делам
несовершеннолетних и защите их прав
субъектов Российской Федерации
(для сведения)

О направлении типовых сценариев
родительских собраний

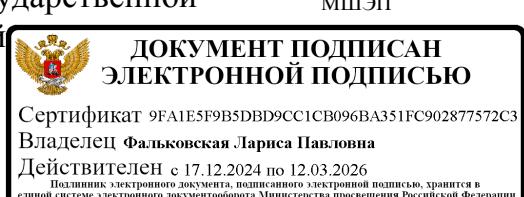
Минпросвещения России направляет для использования в работе типовые сценарии (включая презентационные материалы) Всероссийских родительских собраний по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий «Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!», а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий «Дети и опасность онлайн: Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!», разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» во исполнение пункта 7 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 16 июля 2024 г. № 3пр.

Приложение: на 60 л. в 1 экз.

Ответственный секретарь Правительственной
комиссии по делам несовершеннолетних и защите
их прав, директор Департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей
Минпросвещения России

МШЭП

Каравай К.И.
(495) 587-01-10, доб 3097



Л.П. Фальковская



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН: ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними,
а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных
противоправных деяний с использованием компьютерных технологий

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ



По данным МВД России:

на 40,4% выросло количество особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних (2024 г.)

на 86,5% увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления экстремистской направленности

на 122,7 % увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления террористического характера (2024 г.)

По данным Следственного комитета России:

Рост числа несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности, совершивших **общественно опасные деяния** (2023 г.)



Актуальные тенденции:

Рост криминальной активности подростков младших возрастных групп
(не достигших возраста уголовной ответственности)

Рост криминальной активности в сети Интернет (более трети всех преступлений совершается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий)

Вербовка детей в телеграм-каналах:
поджоги транспортной и иной инфраструктуры, подготовка (планирование) и вооруженные нападения на образовательные организации

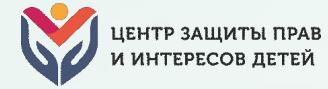


Ведется активное вовлечение детей и подростков в противоправную деятельность.
Основной канал вовлечения – сеть Интернет!



Основная мотивация совершения противоправных деяний несовершеннолетними – **получение материальной выгоды!**
В ряде случаев совершению правонарушений способствовали **праворадикальные взгляды и пропаганда русофобии.**

ИДЕОЛОГИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА



Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, **связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий**

Экстремистская идеология — совокупность взглядов и идей, представляющих **насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов**

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике), антиобщественному поведению физических или юридических лиц, которое выражается в противоправном использовании насилия или иных крайних форм и методов деятельности по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды, а также ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы и иным идейным мотивам

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой ...;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- и иное *

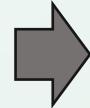
* - в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: причины вовлечения



ПОТРЕБНОСТИ ВОЗРАСТА

- Принадлежность к группе сверстников
- Интимно-личностное общение
- Независимость (сепарация от родителей)
- Самопроявление в социуме



ФАКТОРЫ РИСКА

- Дефицит общения со сверстниками и желание его восполнить, поиск «единомышленников»
- Непринятие в среде сверстников (травля)
- Ограниченные возможности самореализации в реальном мире



ОСОБЕННОСТИ

- Эмоциональная и волевая неустойчивость
- Неразвитость критического мышления
- Низкая устойчивость личности к манипуляциям и провокациям
- Повышенная потребность в самоутверждении



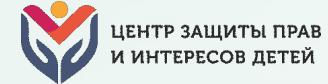
- Чрезмерная погруженность в виртуальную реальность, длительное пребывание в сети Интернет

Знакомство подростка с «новыми» взглядами происходит в сети Интернет, на сайте конкретной экстремистской организации, Интернет – сообщества



Мировоззрение детей и подростков выстраивается под влиянием множества факторов, среди которых: тренды массовой культуры и идеология преобладающих в молодежном сообществе субкультур

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: механизмы вовлечения

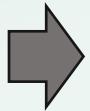


МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ:

Целенаправленный подбор подростков (с учетом материального, социального, интеллектуального уровня), в т.ч. путем анализа социальных сетей

Установление **психологического контакта**, поддержание доверительных отношений

Влияние на сознание, пропаганда идеологии экстремизма и терроризма



Основной принцип:

ослабление контроля над своими действиями
путем обмана, угроз, давления, введения в заблуждение

- просят «по дружбе», за подарок или **за определенную плату** передать что-то (письмо, коробку), за чем-нибудь понаблюдать, что-то сделать
- вовлекают **в игру, выдают задания**, устраивают «челленджи»
- **манипулируют идеологическими установками**, провоцируют «на слабо», используя желание быть «молодцом» и «героем»



Преступниками декларируются «глобальные идеи, способные изменить миропорядок», выделяется персональная роль участника!



Взаимодействие осуществляется в виртуальном пространстве.
Координация осуществляется кураторами с помощью
закрытых сообществ в сети Интернет

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: маркеры вовлечения



Изменение манеры поведения

неконформистичность, нехарактерные ранее проявления, резкость, грубость, замкнутость, отрешенность, скрытность в отношении ежедневной занятости, планов

скрытие виртуальной жизни: скрытность коммуникаций и контактов в сети, удаление родителей / друзей из контактов

Изменение внешнего вида

изменение стиля одежды: обучающиеся начинают носить более темную, не яркую одежду или выбирают вещи только определенных цветов

появились признаки приверженности к определенной субкультуре, специфическая **символика, атрибутика**

может появиться неопрятность

Изменение характера

с одной стороны, раздражительность, замкнутость, закрытость (обучающийся не дает понятных ответов на вопросы о делах, событиях и жизни), а с другой стороны, скромный молодой человек может стать слишком высокомерным, резким, самоуверенным

Изменение отношения к учебе

безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности, пропуски учебных занятий

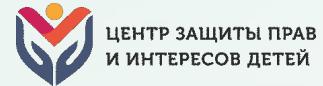
Будьте внимательны, если:

у ребенка **появились деньги, новая техника, гаджеты, которые вы ему не покупали**

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: маркеры вовлечения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Изменение социального окружения:

новые друзья, знакомые, которые не относятся к той среде, в которой рос обучающийся

взрослые знакомые, старше самого обучающегося

новые знакомые стараются **не контактировать** с членами семьи и **близким окружением** обучающегося, скрывают сведения о своих семьях и своей прошлой жизни

общение с «новыми» друзьями чаще всего происходит в онлайн-формате

у обучающегося и новых знакомых присутствует **очевидное несовпадение интересов** и друзей

Изменение интересов

высказывания на **политические** и социальные темы, даются крайние суждения с признаками нетерпимости

высказываются **идеи неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение**

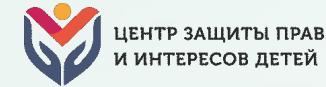
Будьте внимательны!

- в речи появился **специфический сленг и новые слова**, которые характерны для его окружения и семьи (жаргонная лексика с признаками национального превосходства, восхваление идей радикализма и экстремизма)
- ребенок много времени проводит за компьютером, в т.ч. читает много литературы, не относящейся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм
- на компьютере **встречаются ссылки или файлы с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического содержания**
- активность в соцсетях: много **публикаций, репостинг цитат, статусов, хештегов**, изображений деструктивных сообществ



Для того, чтобы сделать вывод о воздействии идеологии терроризма и экстремизма, маркеры необходимо рассматривать только в совокупности!

ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: как предотвратить беду



ПРЕДУПРЕДИТЬ

- о **намеренной вербовке** несовершеннолетних, особенно через соцсети, сеть Интернет в деятельность террористических и экстремистских организаций
- об **уголовной ответственности** за преступления террористической направленности



НАУЧИТЬ

не отвечать на сомнительные предложения и сообщения от незнакомых людей

быть подозрительным, если собеседник требует сохранить тайну переписки

не разглашать личные данные: сведения о месте жительства, номер телефона в **социальных сетях**, компьютерных играх и т.д.

избегать репостов в сети непроверенной информации.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

- Террористический акт
- Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности
- Участие в террористическом сообществе
- Несообщение о преступлении
- Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма
- Финансирование незаконного вооруженного формирования



КОНТАКТИРОВАТЬ

- всегда **интересуйтесь** делами ребенка!
- **знайте** с кем дружит, с кем переписывается в сетях
- **поддерживайте контакты** с друзьями ребенка и одноклассниками, их родителям



Научите **сообщать родителям** или педагогам о любых предложениях (заработка, предоставления услуг, включение в сообщество) от незнакомых или малознакомых лю

ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: алгоритм действий родителей

НЕ ПАНИКУЙТЕ! ЗАПАСИТЕСЬ ТЕРПЕНИЕМ!

1. Следует успокоиться и продумать диалог с ребенком.

2. Установите доверительный контакт с ребенком, расскажите о своих переживаниях, что вас заботит **его безопасность и благополучие**.

3. Выскажите свои намерения помочь в любой ситуации и при любых условиях!

4. Дайте ребенку понять, что вы его защита. Демонстрируйте спокойствие и уверенность!



5. Обсудите сложившуюся ситуацию со специалистом, обратитесь за помощью.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Сообщить о фактах вовлечения детей
в деятельность экстремистских
и террористических организаций



102



**Не обвиняйте ребенка!
Это может спровоцировать
обратную реакцию, которая
может усугубить ситуацию!**

Получить консультацию, как поддержать ребенка



8-800-2000-122
бесплатно, анонимно
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
для детей, подростков, родителей

ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: доверительный диалог в семье



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СОВЕТЫ

- **интересуйтесь** жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку
- **побуждайте** ребенка дома больше **разговаривать**: **обсуждайте** новости, различные информационные поводы, **спрашивайте мнение** своего ребенка, **учите** критически осмыслять информацию
- в разговоре **акцентируйте внимание на сильных сторонах** вашего ребенка, компенсируя этим его недостатки

Будьте примером для своего ребенка!

Не требуйте от детей того, что сами не выполняете!



ВЕДЕМ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

- **введите семейную традицию** ежедневного разговора: интересуйтесь делами ребенка, его настроением, переживаниями (не обесценивая их)
- **разговаривайте** с ребенком **в тоне уважения** и сотрудничества
- **делитесь** с ребенком тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, **транслируйте ценности** жизни и **позитивные ориентиры** личным примером, не приижайтте ценности, которыми он от Вас отличается
- **признавайте** свои **ошибки** перед ребенком.
- **помогайте** ребенку **исправить** неправильный поступок



**«Вы воспитываете детей в каждый момент вашей жизни,
даже тогда, когда вас нет дома»**

А.С. Макаренко

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И МАТЕРИАЛЫ

Навигатор для современных родителей — федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей **РАСТИМДЕТЕЙ.РФ**



Я – родитель
Портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать



Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь
для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно, анонимно)

Всероссийский детский телефон доверия
8-800-2000-122

Горячая линия Минпросвещения России
8-800-600-31-14

Сайт **ФГБУ «Центра защиты прав и интересов детей»** — полезные материалы, информация о профилактике социально-негативных явлений



О фактах вовлечения детей и подростков в деятельность террористических и экстремистских организаций следует проинформировать антитеррористическую комиссию в субъекте Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними,
включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков,
а также вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных деяний
с использованием компьютерных технологий

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ



По данным МВД России за 2024 год:

**выросло количество особо тяжких
на 40,4 % криминальных проявлений
со стороны несовершеннолетних**

**выросло количество преступлений
на 43,2 % в сфере незаконного оборота наркотиков,
совершенных несовершеннолетними**

Актуальные тенденции:

**Рост криминальной активности подростков
младших возрастных групп**
(не достигших возраста уголовной ответственности)

Рост криминальной активности в сети Интернет
(более трети всех преступлений совершается
с использованием информационно-
телекоммуникационных технологий)



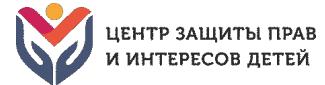
**Ведется активное вовлечение детей и подростков в распространение наркотиков!
Основной канал вовлечения – сеть Интернет**



**Основная мотивация совершения противоправных деяний несовершеннолетними –
получение материальной выгоды!**

ПРЕСТУПЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

(по данным МВД России)



Имущественные преступления

Каждое второе противоправное деяние в сфере ИТТ*, к которому причастны несовершеннолетние, связано с хищениями

Неправомерный доступ к компьютерной информации

Больше половины преступлений совершаются гражданами в возрасте до 25 лет

Заведомо ложные сообщения об актах терроризма

Каждое пятое заведомо ложное сообщение об актах терроризма поступает от несовершеннолетних



Несовершеннолетние часто ищут способы «легкого заработка» в сети Интернет. Сайты с поиском работы, социальные сети, специализированные группы в мессенджерах, форумы в теневом сегменте сети Интернет предлагают работу курьеров, «дропов», «воркеров» и т.д.

Молодые люди, привлекаемые романтизованным образом «хакера», активно общаются на тематических форумах в сети Интернет, там же знакомятся с кураторами, которые за процент от заработка обучают преступным схемам

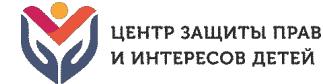
Мотив может быть разным: личные счеты, хулиганские побуждения, политическая позиция, материальное вознаграждение. Части противоправной деятельности предшествуют конфликты со сверстниками или кибербуллинг

**пункт «г» части 3, часть 4
статьи 158, статья 159 УК ** и др.**

статья 272 УК

статья 207 УК

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ



ПОТРЕБНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- Принадлежность к группе сверстников
- Интимно-личностное общение
- Независимость (сепарация от родителей)
- Самопроявление в социуме



СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Чрезмерная погруженность в виртуальную реальность
- Длительное пребывание в сети Интернет
- Необходимость одновременно адаптироваться к реальной и виртуальной действительности



ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ

- Эмоциональная и волевая неустойчивость
- Неразвитость критического мышления
- Недостаточная правовая грамотность и информированность о юридических последствиях
- Желание быстрого и легкого заработка
- Стремление к финансовой независимости



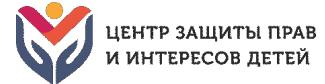
ПРИЧИНЫ

- Дефицит общения
- Непринятия в среде сверстников
- Внушаемость
- Ограниченные возможности самореализации в реальной жизни



**Вовлечение детей и подростков в сети Интернет зачастую
специально организовано и тщательно подготовлено!**

ПОЧЕМУ ПРЕСТУПНЫЕ СООБЩЕСТВА ВОВЛЕКАЮТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ? *



«Удобно»

Дети – «низшее звено», задержание правоохранительными органами не наносит существенного вреда противоправной деятельности



Вовлечение подростков, не достигших возраста уголовной ответственности



Легко расширять клиентскую базу: преимущественно групповое употребление ПАВ подростками, и всегда есть рынок сбыта (образовательные организации)

«Как рыба в воде»

Дети знают и быстро понимают работу информационных ресурсов, активные пользователи



«Наём» на работу через популярные у подростков соцсети с использованием новшеств (исчезающие сообщения и др.)



Все коммуникации происходят в сети Интернет, т.е. **нет прямого контакта с преступниками!**



Дети зачастую не владеют информацией о товаре, доставку которого осуществляют, а, следовательно, уверены, что не нарушают закон!

«Легко манипулировать»

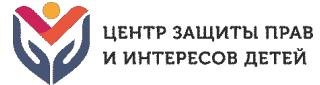
Предлагаются заманчивые условия: от внушительной единоразовой выплаты до стабильного заработка



Обещают «карьерный рост»: от распространителя до фасовщиков, «вовлекателей», «кадровиков» по фактам успешной работы



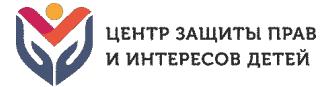
СХЕМА ПРЕСТУПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПРОСТРАНЯЮЩЕЙ НАРКОТИКИ



Вовлечение детей и подростков

специально организовано и тщательно подготовлено!

МЕХАНИЗМЫ И МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРКОТИКОВ



МЕХАНИЗМЫ

Целенаправленный подбор подростков (с учетом материального, социального, интеллектуального уровня)

Установление психологического контакта, поддержание доверительных отношений

Обучение работе распространителей, маскировке, противодействию правоохранительным органам

СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ

- **манипуляции, ослабление контроля над своими действиями:** обещания, обман, угроза
- пропаганда идеологии наркопотребления



МАРКЕРЫ

Особенности поведения:

- **появились деньги**, новые дорогие вещи, техника
- **частые коммуникации** в сети и **скрытность**

Изменение внешнего вида:

- одежда, позволяющей маскироваться (с капюшоном)
- **желание скрыть лицо:** темные очки, кепка, надвинутая на глаза шапка

Специфические предметы:

изолента, маленькие зип-пакеты, магниты

Специфическая лексика:

- жаргонизмы: «дропы», «кладмены», «спортики», «клад», «закладка» и т.п.
- в общении – высказывания, одобряющие и оправдывающие употребление наркотиков



Будьте внимательны!

**Ролики подготовлены Главным управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России
и Федеральным казенным учреждением «Объединенная редакция МВД России»**



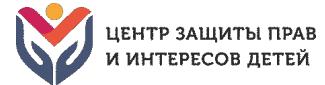
[«Как не попасться
на удочку вербовщика?»](#)



[«Что делать, если вы
увидели закладчика?»](#)



ИЗ ПОКАЗАНИЙ ПОДРОСТКОВ, ПРИВЛЕКАВШИХСЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ*



«...у приятеля появились **деньги**... я знал, что он подрабатывал «закладчиком»... целый год прошел, а его так и не «закрыли»... **решил, что это безопасно**, попросил его и меня «трудоустроить»...

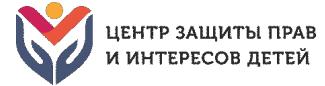
«... у матери было много долгов по ЖКХ, решил «помочь маме». Делал попытки найти нормальную работу, но в городе **никуда не брали** из-за **несовершеннолетнего** возраста, а в Москве оплата была маленькой, ездить было не выгодно, в результате **устроился «закладчиком»**.

«... в Интернете **увидела объявление**, что можно работать «закладчиком» наркотических средств с указанием суммы за одну «закладку». Написала по указанному объявлению. Куратор объяснил, что необходимо сделать 50 граффити – рекламу для привлечения «закладчиков».

Далее было прислано сообщение с координатами и описанием «оптовой» партии наркотиков.... Поработав некоторое время «закладчиком», **предложила работу своей подруге ...»**

* из практики проведения клинических интервью (ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России)

ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: доверительный диалог в семье



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СОВЕТЫ

- **интересуйтесь** жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку
- **побуждайте** ребенка дома больше **разговаривать**: **обсуждайте** новости, различные информационные поводы, **спрашивайте мнение** своего ребенка, **учите** критически осмыслять информацию
- в разговоре **акцентируйте внимание на сильных сторонах** вашего ребенка, компенсируя этим его недостатки

Будьте примером для своего ребенка!

Не требуйте от детей того, что сами не выполняете!



ВЕДЕМ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

- **введите семейную традицию** ежедневного разговора: интересуйтесь делами ребенка, его настроением, переживаниями (не обесценивая их)
- **разговаривайте** с ребенком **в тоне уважения** и сотрудничества
- **делитесь** с ребенком тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, **транслируйте ценности** жизни личным примером и не приижайт ценности, которыми он от Вас отличается.
- **признавайте** свои **ошибки** перед ребенком.
- **помогайте** ребенку **исправить** неправильный поступок.



**«Вы воспитываете детей в каждый момент вашей жизни,
даже тогда, когда вас нет дома»**

А.С. Макаренко

ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: как предотвратить беду



ПРЕДУПРЕДИТЬ

- о **намеренной вербовке** несовершеннолетних, особенно через соцсети, сеть Интернет
- об **уголовной ответственности** за распространение наркотиков



НАУЧИТЬ

не отвечать на сомнительные предложения и сообщения от незнакомых людей

быть подозрительным, особенно если собеседник требует сохранить тайну переписки

не разглашать личные данные: сведения о месте жительства, номер телефона **в социальных сетях**, компьютерных играх и т.д.



КОНТАКТИРОВАТЬ

- всегда **интересуйтесь** делами ребенка!
- **знайте**: с кем дружит, с кем переписывается в социальных сетях
- **поддерживайте контакты** с друзьями ребенка и одноклассниками, их родителям



Научите сообщать родителям или педагогам о любых предложениях (заработка, предоставления услуг) от незнакомых или малознакомых людей!

ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: алгоритм действий родителей

НЕ ПАНИКУЙТЕ! ЗАПАСИТЕСЬ ТЕРПЕНИЕМ!

1. Следует успокоиться и продумать диалог с ребенком.

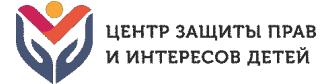
2. Установите доверительный контакт, расскажите о своих переживаниях, что вас заботит его здоровье и благополучие.

3. Выскажите свои намерения помочь в любой ситуации и при любых условиях!

4. Дайте ребенку понять, что вы – его защита. Демонстрируйте спокойствие и уверенность!



5. Обсудите сложившуюся ситуацию со специалистом, обратитесь за помощью.



Сообщить о фактах вовлечения детей в распространение наркотиков:



102



**Не обвиняйте ребенка!
Это может спровоцировать
обратную реакцию,
которая только усугубит ситуацию!**

Получить консультацию, как поддержать ребенка

8-800-2000-122
бесплатно, анонимно
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
для детей, подростков, родителей

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И МАТЕРИАЛЫ

Навигатор для современных родителей — федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей
РАСТИМДЕТЕЙ.РФ



**Психологическое консультирование, экстренная
и кризисная психологическая помощь**

для детей в трудной жизненной ситуации,
подростков и их родителей
(бесплатно, круглосуточно, анонимно)

**Всероссийский детский телефон доверия
8-800-2000-122**

**Горячая линия Минпросвещения России
8-800-600-31-14**

Я – родитель
Портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать



Сайт ФГБУ «Центра защиты прав и интересов детей» — полезные материалы, информация о профилактике социально-негативных явлений



О фактах вовлечения несовершеннолетних в распространение наркотиков,
иных противоправных действиях следует сообщать

102



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН: ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий

(ТИПОВОЙ СЦЕНАРИЙ)

Москва,
2025

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**«ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН: ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ.
БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!»**

Всероссийское родительское собрание
по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений,
совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних
в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием
компьютерных технологий

(Типовой сценарий)

Москва, 2025

Типовой сценарий Всероссийского родительского собрания по вопросам, направленным на профилактику тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!» (далее – сценарий родительского собрания) подготовлен в соответствии с пунктом 7 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 16 июля 2024 г. № 3пр.

Типовой сценарий Всероссийского родительского собрания адресован классным руководителям / кураторам групп в целях организации профилактической работы образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры – важная задача в рамках компетенции образовательных организаций, которая с необходимостью встраивается в общую систему воспитательной работы.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершения преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью. В 2024 году увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления экстремистской направленности на 86,5% (с 52 до 97), совершивших действия террористического характера – на 122,7% (с 44 до 98). Одновременно фиксируется значительный рост количества особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних, на 40,4%.

Фиксируются (значительно участились) случаи вербовки детей в телеграм-каналах для совершения поджогов объектов транспортной и иной инфраструктуры, подготовка (планирование) и вооруженные нападения детей на образовательные организации, в том числе под влиянием деструктивных сообществ в сети Интернет.

Отмечается, что преимущественной мотивацией совершения противоправных деяний несовершеннолетними по исполнению задач «кураторов» в сети Интернет остается получение материальной выгоды. Однако в ряде случаев совершению правонарушений способствовали праворадикальные взгляды и пропаганда русофобии.

Особую тревогу, наряду с вышеуказанными тенденциями, вызывает рост криминальной активности подростков младших возрастных групп. Лица до 14 лет не несут уголовной ответственности, чем пользуются организаторы преступных сообществ. Так, по данным Следственного комитета Российской Федерации в 2023 году более 65% отказов о возбуждении уголовных дел по преступлениям, совершенных несовершеннолетними, произошло в связи с недостижением возраста уголовной ответственности.

Фиксируется рост преступлений, связанных с заведомо ложными сообщениями о заложенном взрывном устройстве и вооруженном нападении. Количество

установленных в текущем году органами внутренних дел подростков, совершивших подобные уголовно наказуемые деяния (в возрасте от 14 до 15 лет), возросло в 2,5 раза (до 81). Данный рост связан с низкой правовой грамотностью несовершеннолетних. То, что на первый взгляд можно оценить как шутку, является по своей сути действием, дезорганизующим работу общественных институтов.

Такие тревожные тенденции требуют внимания педагогических работников образовательных организаций при реализации мер профилактики, которые предусматривают раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних на основе создания благоприятных условий для их социализации, развитие личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в противоправные деяния, путем развития единой образовательной (воспитывающей) среды, среды позитивного самопроявления обучающихся. Этому будут способствовать также организация различных форм досуга и отдыха, активного вовлечения несовершеннолетних в социально-значимую деятельность, в детские общественные объединения.

Одновременно особое внимание при реализации такой работы должно быть уделено просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целевая группа родительского собрания: родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Работу с родителями обучающихся 5-7 классов рекомендуется проводить с акцентом на раннее предупреждение вовлечения детей в противоправные деяния, в контексте манипулирования их доверчивостью. Участились случаи противоправного поведения детей младшего школьного возраста, а также обучающихся 5-7 классов связанного со звонками в образовательную организацию с сообщениями о террористической угрозе.

Цель родительского собрания: предупреждение совершения обучающимися правонарушений и преступлений, предупреждение вовлечения обучающихся в преступные сообщества, в том числе с использованием сети Интернет, путем повышения информированности родителей (законных представителей)

о современных тенденциях в сфере правонарушений среди несовершеннолетних, а также путем актуализации воспитательного потенциала семьи.

Задачи родительского собрания:

1. Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о сложившихся тревожных тенденциях в сфере вовлечения обучающихся в совершение противоправных деяний.

2. Определить причины и маркеры вовлечения обучающихся в противоправные деяния, в том числе экстремистской направленности и террористического характера.

3. Актуализировать ресурсы семейного воспитания, способствующие профилактике совершения противоправных деяний обучающимися, противодействующие вовлечению в деятельность преступных сообществ.

Отдельные понятия, используемые в сценарии, приводятся с сокращениями соответственно цели родительского собрания и с указанием источника цитирования.

В целях оказания методической поддержки при организации и проведении родительского собрания разработаны презентационные материалы (Приложение 1).

СОДЕРЖАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Вступление (слайд № 1. Заставка)

Уважаемые родители! Одной из задач образовательной организации является профилактика правонарушений и противоправного, в том числе общественно опасного, поведения несовершеннолетних путем формирования у них законопослушного поведения и правовой культуры, и это те направления работы, которые включены в общую систему воспитания в школе (колледже).

Сегодня мы собрали вас не случайно, поскольку тревогу вызывают современные складывающиеся тенденции: особую актуальность приобретает проблема совершения особо тяжких (общественно опасных) криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних. Вы можете часто слышать об этом в средствах массовой информации, и мы стараемся незамедлительно реагировать на такие вызовы.

Характеристика проблемы (слайд № 2. Социальные вызовы)

По данным МВД России, в 2024 году на 86,5% увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления экстремистской направленности, на 122,7% – совершивших действия террористического характера. Одновременно фиксируется значительный рост количества особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних, на 40,4%.

Следственным Комитетом Российской Федерации отмечается рост числа несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности, и совершивших общественно опасные деяния.

Поэтому среди актуальных негативных тенденций выделяют рост криминальной активности подростков **младших возрастных групп** наряду с ростом криминальной активности **в сети Интернет в целом** (более трети всех преступлений совершается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий).

По-прежнему серьезную угрозу представляет деятельность деструктивных сетевых сообществ, ориентированных на несовершеннолетнюю аудиторию и пропагандирующих культ насилия и иные формы общественно опасного поведения. По данным Национального антитеррористического комитета¹, в последние 3 года была нейтрализована деятельность террористических ячеек, в состав которых входили несовершеннолетние, планировавшие переход на нелегальное положение после совершения террористических актов. В 2023 году в разных субъектах Российской Федерации учениками школ, которые подверглись воздействию деструктивных идеологий, в том числе девочками 16-летнего возраста, не только распространялись угрозы нападений на педагогический состав и обучающихся, но и осуществлялись практические действия по подготовке таких преступлений, в т. ч. групповых, с использованием огнестрельного и холодного оружия, бутылок с легковоспламеняющимися жидкостями.

¹ Кулягин И.В. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 7-16.

Все чаще фиксируются случаи вербовки детей в сети Интернет (телеграм-каналах) для совершения поджогов объектов транспортной и энергетической инфраструктуры, для подготовки (планирования), осуществления вооруженных нападений на образовательные организации, в том числе под влиянием деструктивных сообществ в сети Интернет.

Отмечается, что преимущественной мотивацией совершения противоправных деяний несовершеннолетними по исполнению задач «кураторов» в сети Интернет остается получение материальной выгоды. Однако в ряде случаев совершению правонарушений способствовали радикальные взгляды и пропаганда русофобии.

Распространение идеологии экстремизма и терроризма среди детей и подростков: определение понятий (слайд № 3. Идеология экстремизма и терроризма)

Прежде чем говорить в целом об экстремизме и терроризме, нужно иметь четкое представление о том, что это такое, и почему важно уделять внимание профилактике экстремизма и терроризма среди детей и подростков. Обратимся к базовым понятиям.

Экстремизм² – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике), антиобщественному поведению физических или юридических лиц, которое выражается в противоправном использовании насилия или иных крайних форм и методов деятельности по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды, а также ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы и иным идейным мотивам.

Понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)»³ содержит в себе следующие характеристики:

- насилиственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

² Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяниной. – Чебоксары: Среда, 2022. – 212 с.

³ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноты человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой ...;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; и иное³.

И мы, в первую очередь, говорим о вреде пропаганды экстремистской идеологии, особенно для детей и подростков, попадающих под преступное манипулятивное влияние таких разрушительных для личности и социума идей, провоцирующих совершение общественно опасных деяний.

Экстремистская идеология⁴ — совокупность взглядов и идей, представляющих насильтственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

Терроризм⁵ – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильтственных действий.

⁴ Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344).

⁵ Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Характеристика проблемы (слайд № 4. Распространение идей экстремизма и терроризма: причины вовлечения)

Для понимания существа проблемы следует обратиться к причинам вовлечения детей и подростков в преступные сообщества. В чем же причины такой активности несовершеннолетних и в отношении них?

Здесь стоит выделить комплекс причин: как внутренних, связанных с особенностями и потребностями возраста, личностными особенностями отдельных детей и подростков, так и внешних сил – социальных обстоятельств, в которые могут попадать обучающиеся.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание – возрастные особенности развития подростков, отметить те внутренние (личностные) потребности, которые просто требуют своего удовлетворения. Ключевым здесь становится способ их реализации, связанный с просоциальностью или антисоциальностью демонстрируемого поведения на пути достижения желаемого.

Реализация потребностей возраста проходит на фоне постепенной сепарации (отделения) от родителей, семьи, приобретения все большей самостоятельности в действиях, решения, поступках, мнениях, выборе стиля своего поведения. Формируется свой уникальный взгляд на мир. При этом подросткам внутренне необходимо быть принятным в группе сверстников, реализовывать потребность в интимно-личностном общении, проявлять и выражать себя в социуме.

Среди причин, способствующих вовлечению обучающихся в противоправные общественно опасные деяния, следует отметить как общую внушаемость и эмоциональную и волевую неустойчивость, недостаточную развитость критичности мышления, свойственную возрасту, низкую устойчивость к манипуляциям и провокациям, повышенную потребность в самоутверждении – как характеристики отдельных личностных особенностей, так и недостаточную правовую грамотность и осведомленность о намеренных интервенциях преступников, с целью реализации экстремистских и террористических планов.

Оказывают влияние на подростков и современные особенности социальной среды: чрезмерная погруженность в виртуальную реальность, длительное

пребывание в сети, необходимость одновременно адаптироваться и развиваться в реальной и виртуальной действительности.

Среди факторов риска формирования отклоняющихся проявлений в поведении можно выделить:

- ограниченные возможности удовлетворения актуальных потребностей возраста, в первую очередь из-за **дефицита общения**. Дефицит общения вызывает у подростка желание его восполнить, и в поисках принимающей компании он может попасть в сети недоброжелателей;
- непринятие в среде сверстников (ученическом коллективе), и, как следствие, недостаток общения в реальном мире толкает подростка к поиску «единомышленников», тех, кто поддержит его, разделит взгляды и убеждения.
- ограниченные возможности самореализации в реальной жизни, поиск путей самопроявления в виртуальной реальности с риском девиантных путей самореализации;
- невысокая критичность мышления в силу возраста, недостаточный жизненный опыт приводят к тому, что подросток окажется неспособен распознать угрозы вовремя.

Знакомство подростка с «новыми» взглядами зачастую происходит в сети Интернет, на сайте конкретной экстремистской организации, интернет-сообщества.

Хочется отметить, что все это происходит не только из-за личностных особенностей, склонностей, но и **под влиянием извне**. Причем здесь имеет место и опосредованное влияние. Мировоззрение детей и подростков выстраивается под влиянием множества факторов, одним из которых являются тренды массовой культуры и идеология преобладающих в молодежном сообществе субкультур.

При этом манипулятивное влияние преступников в сети Интернет зачастую специально организовано и тщательно подготовлено. Взрослый не всегда может справиться с давлением внешнего воздействия, попадается под влияние и становится жертвой мошенников, преступников. А мы с вами на собрании говорим о несовершеннолетних, о детях.

Особенности распространения идей терроризма и экстремизма в детско-подростковой среде (слайд № 5. Распространение идей экстремизма и терроризма: механизмы вовлечения)

Преступники прекрасно осведомлены об особенностях своей «целевой группы», понимают особенности возраста, внушаемость, протестность, с одной стороны, а с другой стороны, подросткам внутренне необходимо быть «принадлежащим к группе» сверстников, и потребность в самоутверждении хорошо накладывается на декларируемые преступниками «глобальные идеи, способные изменить миропорядок», выделяя персональную роль участника.

Механизмы вовлечения в деятельность преступных сообществ:

целенаправленный подбор подростков (с учетом материального, социального, интеллектуального уровня), в т.ч. путем анализа социальных сетей;

установление **психологического контакта**, поддержание доверительных отношений;

влияние на сознание, пропаганда идеологии экстремизма и терроризма.

Все взаимодействие осуществляется в виртуальном пространстве. Координация деятельности осуществляется кураторами с помощью закрытых сообществ.

Основной принцип вовлечения: ослабление контроля над своими действиями путем **обмана, угроз, давления, введения в заблуждение**. Преступники могут попросить «по дружбе», за подарок или **за определенную плату** передать что-то (письмо, коробку), за чем-нибудь понаблюдать, что-то сделать; вовлекают в игру, выдают задания, устраивают «челленджи»; манипулируют идеологическими установками, провоцируют «на слабо», используя желание быть «молодцом» и «героем».

Истинное вовлечение в идеологию экстремизма и терроризма происходит через «встраивание» в систему ценностей человека, внедрение в сознание. Человек начинает принимать «внутренне» разрушительные идеи деструктивных сообществ, верить в их реальность и действенность.

Что касается подростков, обращаем ваше внимание, что наряду с пропагандой, манипуляциями идеологическими установками, способствующими приверженности

экстремистской субкультуре, дети и подростки попадают под преступное влияние из-за **обещания материального вознаграждения**, или они являются объектом шантажа, получают угрозы, становятся участниками игр и «челленджей».

Важно отметить, что подростки, вовлеченные в деятельность экстремистских и террористических сообществ, идейно поддерживающие их, **составляют устойчивые, хорошо организованные группы**, координирующие свою деятельность в соцсетях, закрытых сообществах. В такие группы входят **внешне благополучные несовершеннолетние**, которые положительно характеризуются по месту жительства и учебы. Преступления заранее и тщательно ими планируются, при том подготовка проходит практически **незаметно** для окружающих.

Маркеры вовлечения в экстремистскую деятельность, попадания под влияние запрещенной идеологии (слайд № 6 «Распространение идей экстремизма и терроризма: маркеры вовлечения»)

Исходя из опыта взаимодействия экспертного сообщества с обучающимися, изучения существа уголовных дел, связанных с вовлечением несовершеннолетних в деятельность экстремистских и террористических организаций, стало возможным выделить ключевые маркеры вовлечения в экстремистскую деятельность или попадания под влияние запрещенной идеологии:

изменение манеры поведения – начинает вести себя новым, не характерным для него, образом, появляется (замкнутость, отрешенность), скрытность в отношении ежедневной занятости и планов, резкость, грубость – все это объясняется новыми установками и правилами жизни; **сокрытие виртуальной жизни**: скрытность коммуникаций и контактов в сети, удаление родителей / друзей из контактов;

изменение внешнего вида (может появиться неопрятность), изменение стиля одежды – обучающиеся начинают носить более темную, неяркую одежду или выбирают вещи только определенных цветов; **или появились признаки приверженности к определенной субкультуре**, специфическая символика;

возможно изменение характера – изменение характера: с одной стороны, высокая раздражительность, замкнутость, закрытость, обучающийся не дает понятных ответов на вопросы о делах, событиях и жизни, а с другой стороны, скромный молодой человек становится слишком высокомерным, резким, самоуверенным;

изменение отношения к учебе – отмечается безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности, появляются пропуски учебных занятий.

Будьте внимательны если у ребенка появились деньги, новая техника, гаджеты, которые вы ему не покупали. Появление денег, ценных вещей также может свидетельствовать о том, что ребенка вовлекли в совершение преступлений, выгодой от которого является **материальное вознаграждение!**

Маркеры вовлечения в экстремистскую деятельность, попадания под влияние запрещенной идеологии (слайд № 7. Распространение идей экстремизма и терроризма: маркеры вовлечения)

Отдельное внимание следует уделить (и это легко идентифицируется родителями при условии достаточного внимания к своим детям) **изменению социального окружения:**

появились новые друзья, знакомые, которые не относятся к той среде, в которой рос обучающийся, или взрослые знакомые, старше самого обучающегося;

«новые» знакомые стараются не контактировать с членами семьи и близким окружением обучающегося, скрывают сведения о своих семьях и своей прошлой жизни, общение с «новыми» друзьями чаще всего происходит в онлайн-формате;

у обучающегося и «новых» знакомых присутствует очевидное несовпадение интересов и друзей.

Изменение интересов: в разговоре ребенок может высказываться на политические и социальные темы, дает крайне суждения с признаками нетерпимости. Говорит о неравенстве, дискриминации, возмездии и наказании за несправедливое отношение.

Будьте внимательны, если заметили, что:

в речи ребенка **появился специфический сленг** и новые слова, которые отличаются от ранее использованных и **не характерны для его окружения и семьи**, в том числе **жаргонная лексика** с признаками национального превосходства, восхваление идей радикализма и экстремизма;

ребенок много времени проводит за компьютером, в т.ч. читает много литературы, не относящейся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

на компьютере ребенка **встречаются ссылки или файлы с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического содержания**;

увеличилась активность в соцсетях: много публикаций, репостинг (пересылка в социальных сетях) цитат, статусов, хештегов, изображений деструктивных сообществ.

Мы рассмотрели различные маркеры вовлечения в распространение идей экстремизма и терроризма, однако **ВАЖНО ПОНИМАТЬ**, что **для того чтобы сделать вывод о воздействии идеологии терроризма и экстремизма, маркеры необходимо рассматривать только в совокупности!**

Меры противодействия в семье (слайд № 8. Противостоять угрозе: как предотвратить беду)

1. ПРЕДУПРЕДИТЬ

Информировать подростков об активизации деятельности террористические организации по вербовке несовершеннолетних в свое сообщество, рассказать об уголовной ответственности.

Уголовная ответственность предусмотрена за следующие правонарушения и преступления:

- **террористический акт;**
- **прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности;**

- **участие в террористическом сообществе;**
- **несообщение о преступлении;**
- **заведомо ложное сообщение** об акте терроризма;
- **публичные призывы** к осуществлению террористической деятельности или **публичное оправдание** терроризма;
- **финансирование** незаконного вооруженного формирования.

Здесь следует обратить внимание, что призывы (репосты в социальных сетях тоже относятся), ложное сообщение о теракте, перевод средств на счета преступников и т.д., что на первый взгляд может казаться баловством или несущественным действием – это все уголовные, в том числе тяжкие и особо тяжкие преступления, за которые предусмотрено реальное тюремное заключение на длительные сроки!

2. НАУЧИТЬ

Не отвечать на сомнительные предложения и сообщения от незнакомых людей.

Быть подозрительным, особенно, если собеседник требует сохранить тайну переписки.

Не разглашать личные данные, сведения о месте жительства, номер телефона в социальных сетях, компьютерных играх и т.д.

Избегать репостов в сети непроверенной информации.

Научите сообщать родителям или педагогам о любых предложениях (заработка, предоставления услуг, включение в сообщество) от незнакомых или малознакомых людей!

3. КОНТАКТИРОВАТЬ

Всегда интересуйтесь делами ребенка, с кем дружит, с кем переписывается в сетях.

Поддерживайте контакты с друзьями и одноклассниками ребенка, а также их родителям.

Как противостоять угрозе? (слайд № 9. Противостоять угрозе: алгоритм действий родителей)

Не паникуйте! Следует успокоиться и продумать диалог с ребенком. Запаситесь терпением!

Не обвиняйте ребенка! Это может спровоцировать обратную реакцию, которая только усугубит ситуацию.

Установите доверительный контакт, диалог, расскажите о своих переживаниях, что вас заботит его безопасность и благополучие. Выскажите свои намерения помочь в любой ситуации и при любых условиях!

Обсудите сложившуюся ситуацию со специалистом (например, с психологом школы (колледжа)), обратитесь на горячую линию (телефон доверия), обратитесь в полицию в случае активности преступного сообщества по вовлечению ребенка в деструктивную деятельность. Специалисты помогут Вам понять, насколько серьезна проблема и дадут рекомендации по ее разрешению.

Универсальные советы родителям (слайд №10. Противостоять угрозе: доверительный диалог в семье)

1. Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку.
2. Обсуждайте новости, информационные поводы. Если Вы обсуждаете с ребенком новость о последствиях рискованного поведения, дайте ребенку понять, что его жизнь, здоровье, безопасность ценные для Вас.
3. Показывайте личный пример! Будьте примером для подражания, следуйте тем же принципам, которым учите детей.
4. Побуждайте ребенка дома больше разговаривать. В разговоре акцентируйте внимание на сильных сторонах вашего ребенка, компенсируя этим его недостатки.
5. Спрашивайте мнение своего ребенка. Формируйте его способность критически осмыслять информацию.

Как построить доверительный разговор с ребенком:

Ведите семейную традицию ежедневного разговора: интересуйтесь делами ребенка, его настроением, переживаниями (не обесценивая их).

Делитесь с ребенком тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, транслируйте ценности жизни и позитивные ориентиры личным примером, не приижайт ценности, которыми он от Вас отличается.

Признавайте свои ошибки перед ребенком. Помогайте ребенку исправить неправильный поступок.

Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества!

Помните, что «*родители воспитывают своих детей даже тогда, когда их нет дома*» (А.С. Макаренко).

Полезные ссылки и материалы (слайд № 12)

1. Навигатор для современных родителей – федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей Растимдетей.рф: <http://www.rastimdetey.ru>

2. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно, анонимно):

Всероссийский детский телефон доверия: **8-800-2000-122**

Горячая линия Минпросвещения России: **8-800-600-31-14**

3. Я – родитель: <http://www.ya-roditel.ru>

Портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <http://www.fcprc.ru>

Специализированные страницы сайта Центра защиты прав и интересов детей «Поддержка детства», «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность жизни» и «Ответственное поведение – ресурс здоровья» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных явлений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Презентационные материалы к родительскому собранию.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344).
2. Дети и преступления с использованием интернет-технологий: Монография / По ред. В.Д. Бадмаевой, Е.Г. Дозорцевой – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 207 с.
3. Дети в сети. Актуальная информация для родителей по проблемам безопасности детей и подростков в сети Интернет [Электронный ресурс] // Центр мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – URL: <http://nac.gov.ru/inye-materialy/metodicheskie-rekomendacii-po-voprosam-organizacii-profilaktiki.html> (дата обращения 11.10.2024 г.).
4. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяиной. – Чебоксары: Среда, 2022. – 212 с.
5. Кулягин И.В. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 7-16.
6. Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму / под общ. ред. И. Г. Сироткина. — М. : НИЦ ФСБ России, 2022. — 48 с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий

(ТИПОВОЙ СЦЕНАРИЙ)

Москва,
2025

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

«ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!»

Всероссийское родительское собрание
по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений,
совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики
преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков,
в том числе с использованием компьютерных технологий

(Типовой сценарий)

Москва, 2025

Типовой сценарий Всероссийского родительского собрания по вопросам, направленным на профилактику тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий «ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!» (далее – родительское собрание) подготовлен в соответствии с пунктом 7 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 16 июля 2024 г. № 3пр.

Типовой сценарий Всероссийского родительского собрания адресован классным руководителям / кураторам групп в целях организации профилактической работы образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры – важная задача в рамках компетенции образовательных организаций, которая с необходимостью встраивается в общую систему воспитательной работы.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершения особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), в 2024 году отмечается рост количества таких преступлений на 40,4% (с 2,9 тыс. до 4,1 тыс.). Указанные тенденции фиксируются в части совершения несовершеннолетними преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, втягивания подростков в сбыт наркотиков, в том числе с использованием в противоправных целях компьютерных технологий в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

Одновременно, по данным МВД России, в 2024 году на 43,2% возросло количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершенных несовершеннолетними; большинство участников преступлений не являлись наркопотребителями, основным мотивом выступала материальная выгода.

Особую тревогу, наряду с вышеуказанными тенденциями, вызывает рост криминальной активности подростков младших возрастных групп. Лица до 14 лет не несут уголовной ответственности, чем пользуются организаторы схем незаконного оборота наркотиков. Так, по данным Следственного комитета Российской Федерации в 2023 году более 65% отказов о возбуждении уголовных дел по преступлениям, совершенных несовершеннолетними, произошло в связи с недостижением возраста уголовной ответственности.

Такие тревожные тенденции требуют внимания педагогических работников образовательных организаций при реализации мер профилактики, которые предусматривают раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних на основе создания благоприятных условий для их социализации, развитие личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в противоправные деяния, путем

развития единой образовательной (воспитывающей) среды, среды позитивного самопроявления обучающихся. Этому будут способствовать также организация различных форм досуга и отдыха, активного вовлечения несовершеннолетних в социально-значимую деятельность, в деятельность детских общественных объединений. Одновременно, особое внимание при реализации такой работы следует также уделять просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целевая группа родительского собрания: родители (законные представители) обучающихся 5–11 классов общеобразовательных организаций, студентов 1–2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Цель родительского собрания: предупреждение совершения обучающимися правонарушений и преступлений, предупреждение вовлечения обучающихся в преступные сообщества, в том числе с использованием сети Интернет, путем повышения информированности родителей (законных представителей) о современных тенденциях в сфере правонарушений среди несовершеннолетних, а также путем актуализации воспитательного потенциала семьи.

Задачи родительского собрания:

1. Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о сложившихся тревожных тенденциях в сфере вовлечения обучающихся в совершение противоправных деяний, связанных с распространением наркотических средств и психотропных веществ.

2. Определить причины и маркеры вовлечения обучающихся в противоправные деяния.

3. Актуализировать ресурсы семейного воспитания, способствующие профилактике совершения противоправных деяний обучающимися.

В целях оказания методической поддержки при организации и проведении родительского собрания разработаны презентационные материалы (Приложение 1).

СОДЕРЖАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Вступление (слайд № 1. Заставка)

Уважаемые родители! Одной из задач образовательной организации является профилактика правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних путем формирования у них законопослушного поведения и правовой культуры, и это те направления работы, которые включены в общую систему воспитания в школе (колледже).

Сегодня мы собрали вас не случайно, поскольку тревогу вызывают современные складывающиеся тенденции: особую актуальность приобретает проблема совершения особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних. Вы можете часто слышать об этом в средствах массовой информации, и мы стараемся незамедлительно реагировать на такие вызовы.

Характеристика проблемы (слайд № 2. Социальные вызовы)

По данным МВД России, в 2024 году отмечается значительный рост количества особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних, на 40,4%, зачастую это происходит с использованием сети Интернет. Поэтому хочется дополнить еще более конкретной статистикой, чтобы охарактеризовать масштабы: также по данным МВД России, в 2024 году на 43,2% возросло количество преступлений, совершенных **несовершеннолетними** и связанных с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотиков. Происходит активное втягивание несовершеннолетних в сбыт наркотических средств и психотропных веществ. При этом большинство участников указанных преступлений **не являлись наркопотребителями, основным мотивом выступала материальная выгода!**

Характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними в сети Интернет (Слайд № 3. Преступления несовершеннолетних в сети Интернет)

Принципы манипуляции, используемой для вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, актуальны как в ситуациях, связанных с незаконным

оборотом наркотиков, так и с иными противоправными деяниями. И родителям (законным представителям) несовершеннолетних важно понимать весь спектр противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ), осознавать опасности, подстерегающие ребенка в сети «Интернет».

По данным МВД России, участие несовершеннолетних в имущественных преступлениях в 2024 несколько снижается (на 12,2, %). В то же время их удельный вес по-прежнему остается значительным (за 10 мес. 2024 года – 54,2%).

В преступления, связанные с мошенничеством и хищениями, несовершеннолетних преимущественно вовлекают в качестве «курьеров», «дропов» или «воркеров». Первые забирают средства у обманутых граждан и переводят на счета или криптокошельки организаторов преступных схем; вторые предоставляют электронные средства платежа для проведения незаконных операций; третья – занимаются привлечением сверстников в сети Интернет для совершения противоправных деяний. Одним из аргументов мошенников при вербовке несовершеннолетних становится фраза – «это не связано с наркотиками».

Впрочем, в ряде случаев, например, связанных с получением неправомерного доступа к аккаунтам лиц на портале «Госуслуги», преступные группы, состоящие из молодежи и несовершеннолетних, реализуют самостоятельно. Инструкции и специальное программное обеспечение приобретаются в теневом сегменте сети «Интернет». Подростков привлекает романтизированный образ «хакера», чем пользуются злоумышленники. На тематических форумах осуществляется подбор заинтересованной молодежи, обучение и предоставление за оговоренный процент программного обеспечения.

Также противоправной является работа в качестве «симбоксеров», то есть лиц, которые с помощью специального оборудования и программного обеспечения предоставляют мошенникам, в том числе работающим из-за рубежа, услуги телефонии.

Определенную тревогу вызывают преступления, связанные с заведомо ложными сообщениями о заложенном взрывном устройстве и вооруженном

нападении. Количество установленных в текущем году органами внутренних дел подростков, совершивших подобные уголовно наказуемые деяния (в возрасте от 14 до 15 лет), возросло в 2,5 раза (до 81). Данный рост связан с низкой правовой грамотностью несовершеннолетних. То, что на первый взгляд можно оценить как шутку, является по своей сути действием, дезорганизующим работу общественных институтов.

Два самых заметных проявления такой преступности – это ложные минирования и «скулштутинг». Мотивация детей может быть в каждом случае разной. Правоохранительные органы фиксировали факты, когда причиной направления неправдоподобных сведений в экстренные службы об акте терроризма становились конфликт в онлайн игре и желание сорвать учебный процесс.

Однако в других ситуациях усматривается организованная деятельность, направленная на дестабилизацию политической обстановки. Злоумышленники создают тематические группы, генерируют деструктивный контент и пишут конкретные инструкции, иногда обещают оплату за рассылку информации.

Во всех этих случаях родителям (законным представителям) несовершеннолетних важно понимать, что противоправная деятельность может осуществляться детьми не выходя из дома, за компьютером или ноутбуком. Часто в силу недостатка жизненного опыта ребенок не осознает, что им манипулируют. Кроме того, у детей складывается неверное убеждение в невозможности установить преступника в сети Интернет. Тем более важной становится необходимость разъяснения таких фактов в семье, школе.

Причины вовлечения обучающихся в противоправные деяния (слайд № 4. Подростковый возраст: современные особенности)

В чем же причины такой активности несовершеннолетних и в отношении них?

Здесь стоит выделить комплекс причин: как внутренних, связанных с особенностями и потребностями возраста, личностными особенностями отдельных детей и подростков, так и внешних сил – социальных обстоятельств, в которые могут попадать обучающиеся.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание – возрастные особенности развития подростков, отметить те внутренние (личностные) потребности, которые просто требуют своего удовлетворения. Ключевым здесь становится способ их реализации, связанный с просоциальностью или антисоциальностью демонстрируемого поведения на пути достижения желаемого.

Реализация потребностей возраста проходит на фоне постепенной сепарации (отделения) от родителей, семьи, приобретения все большей самостоятельности в действиях, решениях, поступках, выборе стиля своего поведения. При этом подросткам внутренне необходимо быть принятым в группе сверстников, реализовывать потребность в интимно-личностном общении, проявлять и выражать себя в социуме.

Оказывают влияние на подростков и современные особенности социальной среды: чрезмерная погруженность в виртуальную реальность, длительное пребывание в сети, необходимость одновременно адаптироваться и развиваться в реальной и виртуальной действительности. Все это требует больше усилий и ресурсов личности в развитии.

Среди факторов, способствующих вовлечению обучающихся в противоправные деяния, следует отметить как общую внушаемость, недостаточную развитость критичности мышления, свойственную возрасту, эмоциональную и волевую неустойчивость, как характеристику отдельных личностных особенностей детей, так и недостаточную правовую грамотность и информированность о возможных юридических последствиях противоправного поведения, желание быстрого заработка при минимальных затратах, стремление к финансовой независимости.

Среди причин формирования рисков отклоняющихся проявлений в поведении можно выделить: ограниченные возможности удовлетворения актуальных потребностей возраста, в первую очередь из-за дефицита общения, непринятие в среде сверстников (ученическом коллективе), внушаемость, ограниченные возможности самореализации в реальной.

Хочется отметить, что все это происходит не только из-за личностных особенностей, но и под влиянием извне. Причем здесь имеет место и опосредованное

влияние, как то навязывание в средствах массовой информации, социальных сетях образа «богатого, успешного и независимого с ранних лет» как нормативного, так и попадание под манипулятивное влияние в сети Интернет, которое зачастую специально организовано и тщательно подготовлено. Взрослый не всегда может справиться с давлением внешнего воздействия, попадается под влияние и становится жертвой мошенников, преступников. А мы с вами на собрании говорим о несовершеннолетних, о детях.

Вовлечение несовершеннолетних в работу распространителей наркотиков (слайд № 5. Почему преступные сообщества вовлекают несовершеннолетних?)

Говоря о вовлеченности несовершеннолетних в работу распространителей наркотиков, следует выделить то, почему преступные сообщества вовлекают в свою работу именно детей (подростков).

«КАК РЫБА В ВОДЕ»

– Дети (подростки) хорошо ориентируются, понимают ресурсы работы информационных технологий, различных цифровых платформ, им свойственна общая активность в сети Интернет, поэтому основной «наем» на работу происходит через популярные у детей и подростков соцсети с использованием технических новшеств (исчезающие сообщения и др.).

Это «УДОБНО»

– Задержание детей и подростков правоохранительными органами не наносит существенного вреда противоправной деятельности преступных сообществ: сейчас фиксируются тенденции вовлечения детей и подростков, не достигших возраста уголовной ответственности. Несовершеннолетних используют в качестве «низшего» звена в цепочке наркоторговли, и приветствуется дальнейшее их использование в качестве так называемых «вовлекателей». При этом все коммуникации происходят в сети Интернет, т.е. нет прямого контакта с преступниками.

– Легко расширять клиентскую базу: распространено преимущественно групповое употребление ПАВ подростками, и всегда есть рынок сбыта (образовательные организации).

«ЛЕГКО МАНИПУЛИРОВАТЬ»

– Предложение довольно заманчивых условий: от солидной единоразовой выплаты за выполненную работу до стабильного заработка; привлекают возможностью быстрого «карьерного роста» от простого распространителя до крупноразмерных фасовщиков, «зазывал» или «вовлекателей», операторов складов, «кадровиков» по фактам успешной реализации товара.

– Внушаемость и легкая возможность манипуляции: несовершеннолетним предлагается «подработка» в незаконной курьерской службе, связанной с передачей и хранением наркотических средств (несовершеннолетний зачастую не владеет информацией о товаре, доставку которого осуществляет, а, следовательно, уверен, что не нарушает закон).

Слайд-разъяснение: система наркобизнеса (слайд № 6. Схема преступной организации, распространяющей наркотики)

Стоит обратить внимание, что во взаимодействии с детьми и подростками преступники в корыстных целях используют манипулятивные установки, играя на особенностях возраста и желании быстро улучшить свое финансовое благополучие. Низкая критичность мышления в совокупности с легкой внушаемостью детей и подростков делает их очень удобными «винтиками» в целой системе наркобизнеса.

На представленной схеме наглядно видно, как может быть выстроена целая система осуществления наркобизнеса, имеющая разветвленную структуру. На схеме отмечено место, роли несовершеннолетних. Вы можете наглядно увидеть и целую систему работы с кадрами, обеспечивающую вовлечение детей. Дети попадают в цепкие лапы беспринципных манипуляторов – преступников.

Что важно знать про вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и как это определить (слайд № 7. Механизмы и маркеры вовлечения в распространение наркотиков)

Важно понимать, как осуществляется вовлечение детей в распространение наркотиков преступными сообществами. Отметим основное:

- подростков подбирают целенаправленно с учетом материального, социального, интеллектуального уровня, устанавливают **психологический контакт, поддерживают с несовершеннолетним доверительные отношения, обучают способам распространения** (маскировка, противодействие правоохранительным органам);
- для вовлечения также используются любые **способы ослабления контроля несовершеннолетнего над своими действиями**: обещания, обман, угрозы, шантаж;
- параллельно ведется **пропаганда идеологии наркопотребления**: манипуляция, жонглирование ложными фактами с ориентацией на позитивное восприятие факта употребления наркотиков. Например, убеждают в позитивном принятии наркопотребления в интеллектуальной и творческой среде.

Маркеры вовлечения несовершеннолетних в распространение наркотиков:

Особенности поведения, изменения:

Появились деньги, новые дорогие вещи, техника.

Частые коммуникации в сети и скрытность.

Изменение внешнего вида:

Сокрытие лица, использование одежды, позволяющей маскироваться (куртка, худи, спортивная кофта с капюшоном, очки (как правило, темные), кепка либо надвинутая на глаза шапка).

Появилась специфическая лексика в речи ребенка:

В речи ребенка (подростка) присутствуют жаргонизмы (дропы, кладмены, спортики, клад, закладка и т.п.), или в случайной беседе вы слышите одобрения наркопотребления.

Появились специфические предметы в доме, личных вещах ребенка:

Изолента, маленькие зип-пакеты, магниты.

Будьте внимательны, если заметили такие изменения в поведении, особенно если нашли вышеуказанные предметы у ребенка!

Демонстрация видеоматериалов (слайд № 8)

Предлагаем к просмотру видеоролики о работе распространителей и правилах поведения в случае обнаружения «закладки», а также о способах вербовки в сети Интернет (ролики подготовлены Главным управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России и Федеральным казенным учреждением «Объединенная редакция МВД России»).

Ссылки на ролики:

1. «Как не попасться на удочку вербовщика?»:

<https://disk.yandex.ru/i/T6OhAFbKgm63pA>

2. «Что делать, если вы увидели закладчика»:

<https://disk.yandex.ru/i/Iq8eUwDbxEQq5g>

Демонстрация примеров из клинической практики (слайд № 9).

(Из показаний подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности)

Также предлагаем ознакомиться с примерами из практики проведения клинического интервью подростков, привлекавшихся к уголовной ответственности (материалы предоставлены ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского» Минздрава России).

Как видите, объяснения всегда очень простые, зачастую это связано с неосведомленностью, с уверенностью, что меня это не коснется, исходя из мнимого положительного примера поведения другого человека.

Как предотвратить вовлечение детей и подростков в распространение наркотиков (слайд № 10. Противостоять угрозе: как предотвратить беду)

1. ПРЕДУПРЕДИТЬ

Информировать подростков об активизации деятельности преступных организаций по вербовке несовершеннолетних в свое сообщество, особенно через соцсети, сеть Интернет, рассказать об уголовной ответственности за распространение наркотиков.

2. НАУЧИТЬ

Не отвечать на сообщения от незнакомых людей, предлагающих легкий заработок.

Быть подозрительным в общении с незнакомцами (малознакомыми людьми), особенно если тот требует сохранить переписку в тайне.

Не разглашать личные данные (сведения о месте жительства, номер телефона) в социальных сетях, компьютерных играх и т.д.

Сообщать родителям или педагогам о любых предложениях (заработка, оказания услуги) от незнакомцев и малознакомых людей.

3. КОНТАКТИРОВАТЬ

Всегда интересуйтесь делами ребенка, спрашивайте о его друзьях, знакомых, в том числе по переписке в соцсетях. Поддерживайте контакты с друзьями ребенка и одноклассниками ребенка, их родителям.

Что делать, если родители заметили признаки вовлечения ребенка в противоправное поведение (слайд № 11. Противостоять угрозе: алгоритм действий родителей)

Если вы видите признаки вовлечения ребенка в противоправное поведение, главное – не паникуйте! Запаситесь терпением!

Следует успокоиться и продумать диалог с ребенком. Установите доверительный контакт, диалог, расскажите о своих переживаниях, что вас заботит его здоровье и благополучие. Выскажите свои намерения помочь

в любой ситуации и при любых условиях! Дайте ребенку понять, что вы – его защита. Демонстрируйте спокойствие и уверенность!

Обсудите сложившуюся ситуацию со специалистом (например, с психологом школы / колледжа), обратитесь на Всероссийский Детский телефон доверия (8-800-2000-122), обратитесь в полицию в случае активности преступного сообщества по вовлечению ребенка в распространение наркотиков. Специалисты помогут понять / разобраться, насколько серьезна проблема, и дадут рекомендации по ее разрешению.

Важно! Не кидайтесь на ребенка с обвинениями! Это может спровоцировать обратную реакцию, которая только усугубит ситуацию.

Как снизить риски вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность (слайд № 12. Противостоять угрозе: доверительный диалог в семье)

«С детьми надо разговаривать!»:

1. Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку.
2. Побуждайте ребенка дома больше разговаривать. Обсуждайте новости, информационные поводы. Если Вы обсуждаете с ребенком новость о последствиях рискованного поведения, дайте ребенку понять, что его жизнь и здоровье ценные для Вас, а рисковать ими подобным образом не стоит.
3. Спрашивайте мнение своего ребенка. Формируйте его способность критически осмыслять информацию.
4. В разговоре акцентируйте внимание на сильных сторонах вашего ребенка, компенсируя этим его недостатки.
5. Показывайте личный пример! Будьте примером для подражания, следуйте тем же принципам, которым учите детей.

Как построить доверительный разговор с ребенком:

Ведите традицию ежедневных разговоров, интересуйтесь делами ребенка, его настроением, переживаниями, не обесценивая их.

Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества.

Проводите семейные обсуждения злободневных тем. Делитесь с ребенком тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, транслируйте ценности жизни личным примером и не принижайте ценности, которыми он от Вас отличается.

Признавайте свои ошибки перед ребенком. Для ребенка важно умение признавать совершенные ошибки, и нет ничего лучше личного примера в обучении этому. Помогайте ребенку исправить неправильный поступок.

Помните, что «Вы воспитываете детей в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» (А.С. Макаренко).

Полезные ссылки и материалы (слайд № 13)

1. Навигатор для современных родителей – федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей [Растимдетей.рф](http://www.rastimdetey.ru): <http://www.rastimdetey.ru>

2. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно, анонимно):

Всероссийский детский телефон доверия: **8-800-2000-122**

Горячая линия Минпросвещения России: **8-800-600-31-14**

3. Я – родитель: <http://www.ya-roditel.ru>

Портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <http://www.fcprc.ru>

Специализированные страницы сайта Центра защиты прав и интересов детей «Поддержка детства», «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность жизни» и «Ответственное поведение – ресурс здоровья» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных явлений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Презентационные материалы к родительскому собранию.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Александрова Н.А. «Игра «в закладки»: цифровая среда как пространство для вовлечения подростков в употребление ПАВ». Презентационные материалы // Научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция нейронаук и клинической практики: современные тенденции в сфере охраны психического здоровья», 26-27 сентября 2024 г., г. Рязань. (организатор – ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России).
2. Кудрицкий А.В. (Республика Беларусь) «Взаимодействие государственных органов и общественных объединений в профилактике наркопреступлений» (презентационные материалы доклада: схема преступной организации, распространяющей наркотики) // Материалы Координационного совещания главных наркологов государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности (1-2 августа 2024 г., г. Астана, Республика Казахстан).
3. Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей / Авторы-составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева. Под ред. Е. Г. Артамоновой. Дизайн и оформление: И. И. Осипов. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 56 с.

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва
2025

УДК 343.2
ББК 67.408
М43

Рецензенты:

начальник Центра изучения проблем управления
и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе
Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения
наказаний Российской Федерации кандидат юридических наук,
доцент **Л. В. Павлова**; начальник кафедры административного права
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор юридических наук, доцент **Ю. И. Попугаев**

Авторский коллектив:

Г. Н. Василенко, Д. Н. Шурухнова, Н. В. Артемьев, В. С. Батурин,
Ю. И. Кацуба, О. В. Гребешкова, О. А. Лямкина

М43 Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г. Н. Василенко и др.]. – М. : Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 106 с.

Межведомственный стандарт объединяет результаты исследовательской работы, проведенной в 2021–2023 гг. в целях: выработки основных, единых в своем содержании подходов всех заинтересованных федеральных органов исполнительной власти к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков; определения основных требований, предъявляемых к такой деятельности; установления роли и места конкретных федеральных органов исполнительной власти в общей системе профилактики.

Стандарт утвержден решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г. (протокол № 55).

Для должностных лиц органов исполнительной власти, научных работников, аспирантов (адъюнктов) и магистрантов.

УДК 343.2
ББК 67.408

© Министерство внутренних дел
Российской Федерации, 2025

Содержание

Введение	4
Глава 1. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих профилактическую антинаркотическую деятельность федеральных органов исполнительной власти	8
Глава 2. Стандартизация профилактической антинаркотической деятельности в отношении определенных категорий объектов профилактики	20
Глава 3. Модель Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности.....	29
Глава 4. Содержание Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности.....	37
Заключение.....	100
Библиографический список.....	101

Введение

Проблема незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров требует усиленного внимания со стороны государственных органов, подразделений и служб различного уровня. И это не случайно, так как в России продолжительное время сохраняется высокий уровень преступности и административной деликтности в указанной сфере, усиливается опасность наркотизации общества, особенно несовершеннолетних, что создает реальную угрозу интересам национальной безопасности Российской Федерации не только в современных условиях, но и в будущем.

По данным Всемирного доклада о наркотиках за 2023 г.¹ (далее – Доклад), число потребителей наркотиков возросло с 240 млн человек в 2011 г. до 296 млн человек в 2021 г. (5,8 % мирового населения в возрасте 15–64 лет). Прирост составил 23 %, что отчасти объясняется увеличением численности населения. В 2021 г. более 39 млн человек во всем мире страдали от расстройств, связанных с употреблением наркотиков, но только каждый пятый человек с наркологическими расстройствами получал наркологическую помощь.

В Докладе также отмечается, что за последние годы в некоторых частях мира «сила действия» каннабиса увеличилась более чем в четыре раза. При этом процент подростков и молодых людей, которые считали наркотик вредным, снизился на целых 40 %, несмотря на доказательства нанесения вреда здоровью от употребления каннабиса, особенно для постоянных потребителей. По некоторым данным, в 2020 г. более 1,5 млн человек в Центральной Азии и на Южном Кавказе употребляли каннабис хотя бы один раз.

Согласно проведенной оценке во всем мире более 11 млн человек употребляют инъекционные наркотики, половина из которых являются носителями гепатита С. На опиоиды по-прежнему приходится самое большое количество болезней, связанных с употреблением наркотиков.

Рынки наркотиков в теневом интернете (даркнете) возникли всего 10 лет назад, но на сегодняшний день годовой объем продаж крупнейших из них составляет не менее \$ 315 млн. Хотя это лишь небольшая часть от общего объема продаж наркотиков, наблюдается тенденция к росту: в период с 2011 по середину 2017 г. и с середины 2017 по 2020 г. отмечено увеличение в четыре раза².

В соответствии с Докладом Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2022 г.³ в стране общее

¹ URL: https://www.unodoc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Russian.pdf.

² Презентация Всемирного доклада о наркотиках за 2021 г. // Центральноазиатский региональный информационный координационный центр. URL: <https://caricc.org/index.php/novosti/item/1920-prezentatsiya-vsemirnogo-doklada-o-narkotikakh-za-2021-god/>.

³ Государственный антинаркотический комитет. URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/4905796>.

число пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, которое зарегистрировано наркологической службой Российской Федерации, составило 391,7 тыс. (+0,8 %; 2021 г. – 388,4 тыс.), из них: 229,7 тыс. – пациенты с диагнозом «синдром зависимости» (+1 %; 2021 г. – 227,4 тыс.), 161,9 тыс. – пациенты с диагнозом «пагубное употребление» (+0,6 %; 2021 г. – 24,1 тыс.).

Число пациентов с впервые в жизни установленным диагнозом «синдром зависимости» составило 14,0 тыс. (+0,5 %; 2021 г. – 13,9 тыс.), с диагнозом «пагубное употребление» – 21,7 тыс. (-10 %; 2021 г. – 24,1 тыс.).

Отмечается повышение уровня отравлений запрещенными веществами. В стране зарегистрировано 22,0 тыс. случаев острых отравлений наркотическими веществами и психодислептиками (галлюциногенами) (+3,6 %; 2021 г. – 21,2 тыс.), в том числе среди несовершеннолетних – 422 случая отравлений наркотическими веществами (-24,4 %; 2021 г. – 558).

По результатам проведенных судебно-медицинских экспертиз и исследований число смертельных отравлений в Российской Федерации в 2022 г. составило: 10,0 тыс. – наркотическими средствами, 314 – психотропными веществами (2020 г. – 9,1 тыс. и 324 соответственно)¹.

В целях определения масштабов и структуры наркотизации общества, а также отношения населения к проблемам распространения незаконного оборота и потребления наркотиков Антинаркотическими комиссиями в 2021 г. проведены социологические исследования, в ходе которых опрошено 167,7 тыс. человек (2020 г. – 178,9 тыс. чел.), что составляет 0,1 % населения страны. Возраст респондентов – 14–60 лет.

По результатам социологических исследований установлено, что более чем в 40 % (41,9 %) случаев первое приобщение к наркотикам происходит в несовершеннолетнем возрасте, в том числе в 16,9 % – в возрасте до 16 лет, более половины (55,2 %) – в возрасте от 18 до 35 лет².

Наиболее эффективными мероприятиями для профилактики и решения проблем наркомании граждане считают расширение работы с молодежью (37,9 %), ужесточение мер наказания за наркопреступления (34,8 %), физкультурные и спортивные мероприятия (31,2 %), лекции и беседы в учебных заведениях (29,6 %), повышение доступности помощи психологов (26,4 %) и принудительное лечение наркоманов (26,2 %).

Факторами, удерживающими от потребления наркотиков, названы осознанное отрицательное отношение к их потреблению (62,9 %; 2020 г. – 65 %), страх преждевременной смерти (21,9 %; 2020 г. – 22,7 %), полное привыкание

¹ Там же.

² Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2021 г. URL: https://drugmap.ru/wp-content/uploads/2022/10/2021_report_on_the_drug_situation.pdf.

(19,4 %; 2020 г. – 20,8 %) и опасность заболеть ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами В и С (18,1 %; 2020 г. – 18,8 %)¹.

В ходе реализации антинаркотической политики в 2010–2020 гг. наркоситуация в стране стабилизировалась, однако распространенность употребления химических и фармакологических средств, негативно влияющих на физическое и психическое состояние человека и вызывающих болезненное пристрастие, приводящее к зависимости среди несовершеннолетних и молодежи, продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих необходимость организации активного противодействия. Вместе с тем необходимо учитывать, что деятельность специальных служб и экстремистских, в том числе националистических, организаций иностранных государств, причастных к незаконному производству и контрабанде наркотиков, также способствует их незаконному распространению в Российской Федерации.

Сложившееся положение потребовало принятия решительных мер по модернизации государственного управления и повышению эффективности системной работы соответствующих субъектов в сфере профилактического воздействия, направленного на противодействие незаконному потреблению наркотиков и их прекурсоров.

Успешное решение уполномоченными субъектами поставленных задач по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ (далее также – НС и ПВ) напрямую зависит от должной организации их деятельности. Результативность функционирования субъектов исполнительной власти обеспечивается необходимыми ресурсами, полнотой и своевременностью принимаемых соответствующими государственными структурами управленческих решений, а также степенью координации общих усилий профилактического характера.

В целях научно-методического сопровождения реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.² в части включения в число показателей системы мониторинга наркоситуации оценки состояния профилактической деятельности и ее эффективности впервые разработан научно обоснованный отечественный Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности (далее – Межведомственный стандарт, Стандарт).

¹ Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2021 г. URL: https://drugmap.ru/wp-content/uploads/2022/10/2021_report_on_the_drug_situation.pdf.

² Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 48. Ст. 7710.

Стандарт объединяет результаты исследовательской работы авторского коллектива Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и представителей Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России, проведенной в 2021–2023 гг., в следующих целях:

- выработки основных, единых в своем содержании подходов всех заинтересованных федеральных органов исполнительной власти к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков;
- определения основных требований, предъявляемых к такой деятельности;
- установления роли и места конкретных федеральных органов исполнительной власти в общей системе профилактики.

Глава 1.

Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих профилактическую антинаркотическую деятельность федеральных органов исполнительной власти

В последнее десятилетие в условиях нарастающей внешней и внутренней наркоагрессии совершенствование законодательства в сфере контроля за оборотом наркотиков, а также в области профилактики и противодействия их незаконному обороту и немедицинскому потреблению является одним из важнейших направлений реализации современной государственной антинаркотической политики.

Нормы международного права выступают в качестве руководящих начал и принципов, на которых должно основываться национальное законодательство в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков и профилактики наркомании.

Международное законодательство по борьбе с наркотиками имеет сравнительно молодую историю на фоне тысячелетнего свободного потребления наркотических средств¹.

В результате накопления информации о вреде немедицинского потребления наркотиков с конца XIX – начала XX в. мировое сообщество объединяет усилия в борьбе с незаконными оборотом и потреблением наркотиков.

В 1880 г. состоялась первая международная конференция по опиуму², на которой был признан негативный эффект от применения наркотических средств в немедицинской практике, официально объявлено о существовании феномена наркомании. Вторая международная конференция 1909 г. состоялась в Шанхае. Главной темой стали вопросы потребления, международной торговли опиумом и его препаратами. В результате решения о полном запрете принято не было, однако было принято девять резолюций, в соответствии с которыми настоятельно рекомендовалось экстренно принимать меры по снижению и регулированию оборота морфина и опиума, оказать помощь правительству Китая в применении их национальных антинаркотических законов.

Указанные конференции послужили основой для проведения Международной Гаагской конференции 1912 г., в рамках которой впервые были предприняты попытки определить систему мер по регулированию оборота

¹ Васильева М. К. Исторические предпосылки становления международных правовых основ по борьбе с оборотом наркотических средств и психотропных веществ // Преступность в России: проблемы реализации закона и правоприменения : сборник научных трудов / под ред. В. А. Авдеева. Иркутск : Байкальский государственный университет, 2015. С. 142–156.

² Реутская Л. А., Пышник Г. И. Система контроля за легальным оборотом наркотиков // Рецепт. 2007. № 6 (56). С. 19–24.

наркотиков, создать соответствующие органы по контролю за оборотом опиума, кокаина и героина, создать списки наркотических веществ¹.

Принятые ранее резолюции по опиуму (Шанхайская конференция) были включены в Международную Гаагскую конвенцию, вступившую в силу в 1915 г. и фактически заложившую основы международно-правового сотрудничества по борьбе с оборотом наркотиков².

Позднее также был принят ряд документов, регламентирующих оборот наркотических средств:

- Международная конвенция по опиуму, подписанная в Женеве 19 февраля 1925 г.;
- Женевская конвенция об ограничении производства и регламентации распределения наркотических средств 1931 г.;
- Женевская конвенция о борьбе с нелегальной торговлей сильнодействующими средствами 1936 г.;
- Протокол о внесении изменений в соглашения, конвенции и протоколы о наркотических средствах 1946 г.;
- Протокол об ограничении и регламентации культивирования растения мака 1953 г.

В 1946 г. Генеральной Ассамблей ООН была создана Комиссия по наркотическим средствам, приступившая к работе над созданием единого документа, регулирующего вопросы оборота наркотиков и объединявшего в себе ряд ранее принятых соглашений и конвенций. Результатом этой работы стало принятие Единой конвенции ООН о наркотических средствах 1961 г.³ (далее – Конвенция, Единая конвенция), которая вступила в силу 13 декабря 1964 г.

Конвенция направлена на ограничение производства, распространения, владения, использования и торговли наркотическими средствами исключительно в медицинских и научных целях. В Протоколе 1972 г. к Конвенции подчеркивается необходимость лечения и реабилитации наркоманов. Единая конвенция состоит из 51 статьи и четырех списков наркотических средств, распределенных в зависимости от применения к ним режима контроля. Комиссия по наркотическим средствам пришла к выводу о необходимости установления режимов контроля, которые должна определять Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) с последующим утверждением

¹ Федоренко Т. А. Зарубежный опыт деятельности органов по противодействию незаконному обороту наркотиков и его использование в РФ // Российская юстиция. 2012. № 5. С. 27–31.

² Социальные аспекты здоровья населения: электронный научный журнал // URL: www.vestnik.mednet.ru.

³ Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXIII. М., 1970. С. 105–136.

Комиссией по наркотическим средствам. Конвенция требует, чтобы стороны имели систему инспекций, охватывающую своим надзором изготовителей, производителей, импортеров и экспортёров, оптовых и розничных распределителей психотропных веществ, а также медицинские и научные учреждения, использующие такие вещества¹.

Система международного контроля за оборотом психотропных веществ с учетом диверсификации и расширения диапазона наркотических средств установлена ныне действующей Венской конвенцией о психотропных веществах, принятой в 1971 г.²

Ключевой целью первых двух указанных выше конвенций является кодификация международных мер контроля в целях обеспечения доступности наркотиков для медицинских и научных целей и предотвращения их утечки в незаконные каналы.

Конвенция ООН о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.³ (далее – Конвенция ООН) – третий основополагающий международный договор по контролю за оборотом наркотиков – предусматривает всеобъемлющие меры против контрабанды наркотиков, в том числе положения, направленные на борьбу с отмыванием денег и хищением исходных химикатов. В качестве главного инструмента международного сотрудничества в борьбе с контрабандой наркотиков она предусматривает: отслеживание, замораживание и конфискацию доходов и имущества, полученных за счет незаконного оборота наркотиков; экстрадицию наркокурьеров, их выдачу для судебного преследования. Государства-участники берут на себя обязательства по ликвидации или сокращению спроса на наркотики. Положения Конвенции ООН направлены преимущественно на повышение эффективности международно-правовых мер по пресечению международной торговли указанными средствами и веществами и обеспечению неотвратимости наказания преступников.

В комплексный механизм, обеспечивающий всестороннюю защищенность человека, общества и государства от противоправных посягательств, входит профилактика, направленная на формирование негативного отношения к незаконному обороту и употреблению наркотиков.

Международные стандарты по профилактике наркомании существуют наравне с иными принципами и стандартами в области борьбы с незаконным

¹ Управление ООН по наркотикам и преступности [сайт]. URL: www.unodc.org.

² Конвенция о психотропных веществах 1971 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXV. М., 1981. С. 416–434.

³ Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. Вып. XLVII. М., 1994. С. 133–157.

оборотом наркотиков и должны учитываться национальным законодательством. Международные стандарты по профилактике потребления наркотиков (*International Standards on Drug Use Prevention* (2013, 2018)¹, разработанные Управлением ООН по наркотикам и преступности (*UNODC*), содержат структурированную информацию по созданию комплексной системы профилактики потребления табака, алкоголя и наркотиков, базирующуюся на принципах доказательной медицины, а также включают показатели эффективности национальных профилактических программ. Документ ориентирован на самый ранний превентивный период воздействия.

По данным исследований, проведенных в рамках подготовки указанных стандартов и далее опубликованных, максимально эффективный результат достигается при осуществлении:

- программы обучения родительским навыкам, образования в раннем детстве, улучшения атмосферы в школе;
- программы профилактики на основе личностных и социальных навыков;
- политики в области табакокурения и потребления алкоголя.

В секторе здравоохранения приходится говорить лишь о кратковременных воздействиях, направленных на определенные группы риска.

Профилактическая антинаркотическая деятельность федеральных органов исполнительной власти в России осуществляется на основе системы нормативных правовых актов с учетом международных стандартов, описанных выше.

Согласно положениям *Конституции Российской Федерации*² человек, его права и свободы признаются высшей ценностью, каждому гарантируется право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

В *Федеральном конституционном законе от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»*³ подчеркивается, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится координация вопросов здравоохранения, в том числе обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи, сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирования культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью.

¹ Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков // UNODC. URL: http://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf.

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>.

³ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202003140001>.

В ст. 1 *Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»¹* (далее – Федеральный закон о наркотических средствах) закреплено нормативное понятие профилактики незаконного потребления НС и ПВ, наркомании, под которой понимается совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании.

Одним из принципов государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту признается приоритетность мер по профилактике незаконного потребления наркотиков, наркомании, профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, особенно среди детей и молодежи, а также государственная поддержка деятельности организаций, которые осуществляют мероприятия по профилактике незаконного потребления наркотиков, наркомании.

В соответствии с положениями ст. 4 Федерального закона о наркотических средствах государственная политика в области противодействия незаконному обороту НС и ПВ строится в том числе исходя из принципа координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и направлена на обеспечение единства реализации государственной наркополитики.

В ч. 1 ст. 53.1 Федерального закона о наркотических средствах законодатель однозначно указал на то, что профилактику незаконного потребления НС и ПВ, наркомании осуществляют все федеральные органы исполнительной власти, а в ст. 53.2 определил круг соответствующих полномочий, среди которых:

- разработка и реализация государственной политики в сфере профилактики незаконного потребления НС и ПВ, наркомании;
- научно-методическое обеспечение в области профилактики незаконного потребления НС и ПВ, наркомании;
- ведение пропаганды здорового образа жизни и нетерпимого отношения к незаконному потреблению НС и ПВ, наркомании;
- выявление причин и условий незаконного потребления НС и ПВ, наркомании и принятие мер по устранению таких причин и условий;
- установление единой государственной статистической отчетности в области функционирования системы профилактики незаконного потребления НС и ПВ, наркомании;
- разработка и реализация долгосрочных (федеральных) целевых программ и ведомственных программ, направленных на осуществление

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 2. Ст. 219.

мероприятий в сфере профилактики незаконного потребления НС и ПВ, наркомании.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»¹ устанавливает правовые и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Одним из направлений профилактики правонарушений признается противодействие незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров.

В ст. 5 *Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»²* (далее – Федеральный закон об основах системы профилактики) определено, что органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу, в том числе в отношении несовершеннолетних, употребляющих наркотики без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

В п. 7 ч. 1 ст. 14 Федерального закона об основах системы профилактики установлено, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, в пределах своей компетенции обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования.

Органы управления здравоохранением и медицинские организации в пределах своей компетенции организуют круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера; выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, незаконного потребления НС и ПВ несовершеннолетними, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении, в том числе проведение профилактических медицинских

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 26 (ч. I). Ст. 3851.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (пп. 7, 10 ч. 1 ст. 18 Федерального закона об основах системы профилактики).

В п. 3 ч. 1 ст. 23 Федерального закона об основах системы профилактики отмечено, что органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

В ст. 12 *Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»¹* установлено, что приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается также путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением НС и ПВ.

Предусмотрено, что профилактический медицинский осмотр проводится в том числе в целях раннего (своевременного) выявления немедицинского потребления наркотиков.

В соответствии с ч. 7 ст. 28 *Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»²* (далее – Федеральный закон об образовании) образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы. К компетенции образовательной организации относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся (п. 15 ч. 3 ст. 28 Федерального закона об образовании), а также проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся всех типов образовательных организаций (п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона об образовании).

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»³, регулируя отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, закрепляет в качестве основных направлений реализации молодежной политики оздоровление молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 48. Ст. 6724.

² Российская газета. 2012. № 303.

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 1 (ч. I). Ст. 28.

Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»¹, устанавливая правовые, организационные и экономические принципы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации, регламентирует общие вопросы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним, страдающим наркоманией.

В целях преодоления ведомственной разобщенности, обеспечения системности и взаимосвязи в их функционировании, наличия единого центра координации и руководства, сбора и анализа информации, разработки единой стратегии и тактики, постоянного и оперативного мониторинга наркоситуации Указом Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»² был образован Государственный антинаркотический комитет, выполняющий роль федерального центра по разработке мер, направленных на профилактику незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров, а также на повышение эффективности реализации государственных программ Российской Федерации в этой области.

Концептуальные основы отечественной антинаркотической профилактической деятельности отражены в Указе Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.»³.

На уровне Правительства Российской Федерации регламентирована работа по мониторингу в сфере профилактики правонарушений, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров⁴. Так, распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2017 г. № 1/7983 «О показателях оценки эффективности в сфере профилактики правонарушений»⁵ в целях реализации подп. «в» п. 2 Правил проведения субъектами профилактики мониторинга в сфере профилактики правонарушений, утвержденных названным выше постановлением Правительства Российской Федерации, определены показатели оценки

¹ Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 33. Ст. 1913.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 43. Ст. 5167.

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 48. Ст. 7710.

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 2 (ч. II). Ст. 392.

⁵ Распоряжением МВД России от 30 мая 2022 г. № 1/5760 в приложение «Перечень показателей оценки эффективности деятельности в сфере профилактики правонарушений» к распоряжению МВД России от 30 июня 2017 г. № 1/7983 внесены изменения.

эффективности деятельности МВД России в сфере профилактики правонарушений.

Система профильных для рассматриваемой сферы отношений правовых источников представлена достаточным объемом ведомственных нормативов. Практически каждый федеральный орган исполнительной власти, вовлеченный в антинаркотическую профилактическую деятельность, имеет свои подзаконные акты – приказы, содержание которых необходимо учитывать при разработке межведомственных стандартов антинаркотической профилактической деятельности.

Относительно деятельности органов внутренних дел в интересах проводимого исследования следует выделить:

– приказ МВД России от 26 февраля 2018 г. № 111 «Об утверждении порядка организации работы в органах внутренних дел Российской Федерации по осуществлению контроля за исполнением лицом возложенной на него судьей при назначении административного наказания обязанности пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также порядка учета, оформления, ведения, хранения, передачи и уничтожения необходимых для этого документов»¹, регламентирующий порядок реализации административного наказания в виде обязанности лица пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотиков без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ;

– приказ МВД России от 27 декабря 2018 г. № 886 «Об утверждении Положения о взаимодействии при осуществлении деятельности по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих или ядовитых веществ»², регламентирующий основные направления взаимодействия подразделения

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805210029>.

² НПП «Гарант-сервис». URL: <https://base.garant.ru/72148346/>.

по контролю за оборотом наркотиков с иными подразделениями органов внутренних дел»¹.

Кроме того, полномочия сотрудников органов внутренних дел в сфере профилактики затрагиваются в приказе МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»², содержащем перечень полномочий сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, действия которых должны быть направлены не только на выявление и пресечение употребления несовершеннолетними наркотиков, но и на проведение профилактической работы, в том числе индивидуального характера.

На уровне Министерства юстиции Российской Федерации нормативно урегулирован порядок организации оказания медицинской помощи лицам, страдающим наркозависимостью, из числа заключенных под стражу или отбывающих наказание в виде лишения свободы³.

Вопросы антинаркотической профилактической деятельности находят отражение в нормативных правовых актах Министерства образования и науки Российской Федерации⁴, среди которых в интересах исследования следует выделить:

– приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»⁵;

¹ При осуществлении деятельности по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих или ядовитых веществ подразделения по контролю за оборотом наркотиков осуществляют взаимодействие: с подразделениями уголовного розыска; подразделениями экономической безопасности и противодействия коррупции; подразделениями по противодействию экстремизму; подразделениями по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите; оперативно-поисковыми подразделениями; подразделениями специальных технических мероприятий; Национальным центральным бюро Интерпола МВД России и его территориальными подразделениями; подразделениями по делам несовершеннолетних и др.

² НПП «Гарант-сервис». URL: <https://base.garant.ru/70585810/>.

³ Приказ Минюста России от 28 декабря 2017 г. № 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201802090028>.

⁴ Федеральный орган исполнительной власти России, действовавший в 2004–2018 гг. С 2018 г. – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (см.: Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 21. Ст. 2981).

⁵ НПП «Гарант-сервис». URL: <https://base.garant.ru/70440506/>.

- приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»¹;
- приказ Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования»².

Кроме того, необходимо отметить приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»³.

Традиционно в антинаркотическую профилактическую деятельность государства активно вовлечены органы системы здравоохранения. Среди многочисленных нормативных актов, регулирующих рассматриваемую деятельность, следует выделить:

- приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»⁴ (далее – приказ Минздрава России № 581н);
- приказ Минздрава России от 14 июля 2015 г. № 443н «О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра»⁵;
- приказ Минздрава России от 10 августа 2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»⁶ (далее – приказ Минздрава России № 514н);
- приказ Минздрава России от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю „акушерство и гинекология”»⁷ (далее – приказ Минздрава России № 1130н);

¹ НПП «Гарант-сервис». URL: <https://base.garant.ru/70480868/>.

² НПП «Гарант-сервис». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078851/>.

³ НПП «Гарант-сервис». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078855/>.

⁴ Российская газета. 2014. № 298.

⁵ НПП «Гарант-сервис». URL: <https://base.garant.ru/71160028/>.

⁶ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708210001>.

⁷ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130037>.

– приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»¹ (далее – приказ Минздрава России № 404н);

– приказ Минздрава России от 30 мая 2023 г. № 266н «Об утверждении Порядка и периодичности проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров, медицинских осмотров в течение рабочего дня (смены) и перечня включаемых в них исследований»² (далее – приказ Минздрава России № 266н).

Проведенный анализ отечественных нормативных правовых актов в сфере государственной антинаркотической деятельности, а также ретроспективный анализ международных конвенций по профилактике наркомании позволяет сделать вывод о том, что в Российской Федерации сформировались правовые и организационные предпосылки для создания единых, стандартных требований для осуществления профилактической антинаркотической деятельности, направленных на определение роли и места каждого конкретного федерального органа исполнительной власти в реализации стратегических задач государственной антинаркотической политики.

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106300043>.

² Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306010013>.

Глава 2.

Стандартизация профилактической антинаркотической деятельности в отношении определенных категорий объектов профилактики

Ключевым фактором обоснования необходимости выработки стандартных требований для осуществления профилактической антинаркотической деятельности в отношении определенных категорий объектов профилактики и предложенного нами набора категорий объектов профилактики стали существующие Международные стандарты ООН по профилактике употребления наркотиков¹.

В данном документе описаны усилия государств по профилактике употребления наркотиков (так называемые интервенция и политика), которые, согласно научным международным исследованиям, обеспечивают положительные результаты профилактики и могут служить в качестве основы эффективной национальной системы профилактики любых государств, ориентированной прежде всего на здоровье граждан.

В Международных стандартах ООН указываются рекомендации, как именно следует реализовывать различные мероприятия по профилактике употребления наркотиков и каким образом они должны вписываться в контекст национальных профилактических систем, обеспечивая их развитие, реализацию, мониторинг и оценку на основе данных и доказательств. Ведь согласно положениям трех ключевых международных конвенций профилактика является одним из основных компонентов системы, направленной на решение проблем употребления наркотиков в целом.

Стандарты ориентированы прежде всего на предотвращение начала употребления наркотиков среди населения и предотвращение появления каких-либо нарушений здоровья, связанных с употреблением наркотиков. Они не затрагивают другие виды профилактики (например, профилактику последствий для здоровья и социальных последствий употребления наркотиков), лечение наркотической зависимости или работу правоохранительных органов по профилактике употребления наркотиков среди граждан.

Так, Управление ООН по наркотикам и преступности рекомендует в рамках эффективной национальной системы профилактики употребления наркотиков реализовывать взаимосвязанный комплекс мероприятий в различных условиях, основывающийся на научных доказательствах и нацеленный на определенные возрастные категории граждан.

¹ Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков // UNODC. URL: http://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf.

Такая четко выстроенная система (в рамках которой регулярно собирается и отслеживается информация) поможет в осведомленности субъектов профилактики о распространении употребления наркотиков исходя из возраста, пола, социальной принадлежности, детерминантах употребления, периодичности употребления, появившихся нарушениях здоровья и т. д.

Особо отметим, что в Международных стандартах ООН меры профилактического воздействия сгруппированы исходя из возраста целевого населения, представляющего важные этапы развития в жизни человека, например:

1. *Младенчество и раннее детство.* В этой возрастной группе ключевая роль отводится беременным женщинам. Как правило, осуществляются: патронаж беременных и младенцев, образование в раннем детстве, развитие личностных и социальных навыков.

2. *Средний детский возраст.* К программам, которые могут быть эффективно реализованы в данной возрастной группе, относят обучение родительским навыкам, развитие личностных и социальных навыков.

3. *Ранний подростковый возраст.* В данной возрастной группе реализуют программы профилактики на основе личностных и социальных навыков и социального влияния на подростка, школьную политику и культуру, работу с индивидуальными психологическими уязвимостями подростка, наставничество.

4. *Подростковый возраст.* В данной возрастной группе могут быть эффективно реализованы программы профилактики употребления наркотиков, программы профилактики табакокурения и употребления алкоголя, программы многоотраслевых мер по инициативе различных сообществ, кампании в средствах массовой информации и др.

5. *Взрослый возраст.* К этой группе относят программы профилактики употребления наркотиков на рабочем месте сотрудника и работника, программы профилактики табакокурения и употребления алкоголя, программы многоотраслевых мер по инициативе различных сообществ, кампании в средствах массовой информации и др.

Отдельно выделяется такая категория, как *дети и молодежь, относящиеся к группе особого риска*, для которой требуются специальные меры профилактического воздействия.

Разработка антинаркотических профилактических мероприятий, проектов и программ должна осуществляться системно, на основе единых для всех субъектов такой деятельности принципов.

Исходя из международной и отечественной практики авторами выделяются следующие наиболее значимые принципы:

1) принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и наркотической ситуации в стране, регионе, конкретном

учреждении. Предполагается включение в профилактическую работу специалистов различных социальных практик, работающих в рамках межведомственного взаимодействия;

2) принцип стратегической целостности определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления, конкретные мероприятия и акции;

3) принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенчески-центрированный аспект – целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий адаптивного поведения. Средо-центрированный аспект – формирование систем социальной поддержки (т. е. системы социальных институтов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность);

4) принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической и наркологической ситуации, включая эпидемическую ситуацию по ВИЧ-инфекции в стране и регионе;

5) принцип динамичности предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности;

6) принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики означает партнерское межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;

7) принцип легитимности предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее антинаркотической идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека.

В основу предлагаемого авторами российского Межведомственного стандарта легли принципы и подходы соответствующих международных стандартов.

Построение общей модели стандартизации деятельности федеральных органов исполнительной власти по профилактике незаконного потребления и оборота НС и ПВ является стратегической, государственно значимой задачей.

В целях ее выполнения профилактическое воздействие предлагается осуществлять по следующим направлениям:

1. Первичная профилактика – объект демонстрирует социально активное поведение (осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность);

законопослушное, правомерное поведение (сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону).

2. Вторичная профилактика – объект демонстрирует девиантное, в том числе асоциальное поведение (периодически нарушает нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота НС и ПВ); аддиктивное и (или) маргинальное поведение (регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота НС и ПВ и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ).

3. Третичная профилактика – работа в период реабилитации и ресоциализации во время стойкой ремиссии и далее до полного восстановления. Направлена на предотвращение срывов у выздоравливающих больных при отсутствии патологического влечения к НС и ПВ, снижении симптомов заболевания, реализуется на групповом и индивидуальном уровнях¹.

К основным категориям объектов профилактического воздействия по всем из указанных направлений относятся:

- лица в возрасте 7–11 лет;
- лица в возрасте 12–16 лет;
- лица в возрасте 17–21 года / учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, курсанты военных и военизованных образовательных организаций высшего образования);
- военнослужащие по призыву;
- военнослужащие всех категорий, проходящие военную службу по контракту;
- трудящиеся;
- родители / законные представители детей (беременные женщины, семьи с детьми раннего и дошкольного возраста (до 6 лет);
- лица, находящиеся в местах ограничения или лишения свободы.

К субъектам профилактического воздействия в зависимости от указанной выше категории относятся:

- военно-медицинские учреждения (организации);
- командный состав подразделений Министерства обороны Российской Федерации;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- курсовые офицеры федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении

¹ Василенко Г. Н. Содержание типовых элементов матрицы межведомственных стандартов антинаркотической профилактической деятельности // Вестник экономической безопасности. 2024. № 1. С. 35.

Министерства обороны Российской Федерации, и других военизированных образовательных организаций;

- общественные и некоммерческие организации;
- организации дополнительного образования и их педагогические коллектизы;
- органы внутренних дел;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы и организации социальной защиты населения;
- образовательные организации и их педагогические коллектизы;
- родители (законные представители);
- органы и учреждения уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, в том числе лечебно-исправительные учреждения наркологического профиля;
- традиционные религиозные объединения;
- федеральные органы государственной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

К содержательным компонентам профилактической деятельности предъявляется целый ряд ограничений (запретов), обусловленных нормами профильного законодательства и дифференцируемых в зависимости от характеристики личности объекта профилактики в каждой из предложенных категорий:

- демонстрация атрибутики криминальных субкультур;
- демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);
- демонстрация работы распространителей НС и ПВ;
- изложение профилактического материала в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;
- изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добывших преступным путем, и т. п.);
- изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ;
- изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;
- имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;
- использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;

- использование провокационной риторики;
- использование профилактических материалов эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление НС и ПВ);
- преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации.

Для демонстрации в целях профилактического антинаркотического воздействия допускается информационная продукция, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Для каждой категории объектов профилактики сформулированы: диагностический блок (в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики); цели и основные задачи профилактического воздействия; общие рекомендации по профилактической работе; основные ожидаемые результаты профилактического воздействия.

Включение в Межведомственный стандарт диагностического блока обусловлено тем, что диагностические и профилактические мероприятия осуществляются различными ведомствами и учреждениями, имеют отличные функции, степени вмешательства и эффективности. Высокую эффективность в предотвращении социально значимых заболеваний, в том числе наркомании, можно обеспечить только при согласованном взаимодействии всех профилактических уровней. Содержательная сторона мер профилактического воздействия имеет отличия в зависимости от уровня, на котором может оказываться превентивная и диагностическая помощь лицам.

Принято выделять диагностические уровни по раннему выявлению употребления НС и ПВ среди подростков и лиц юношеского возраста, диагностику случаев употребления НС и ПВ подростками и молодежью в образовательных организациях, диагностический этап на семейном и медицинском уровнях и некоторые др. В диагностическом блоке Межведомственного стандарта сосредоточены: действия, направленные на раннее выявление лиц, входящих в группы риска; семейное консультирование; клиническое интервью; метод анализа продуктов деятельности; метод стандартизированной (частично стандартизированной) беседы; метод наблюдения в работе с несовершеннолетними младших возрастных групп и др.

Выявление фактов употребления НС и ПВ среди лиц разных возрастных групп, разной гендерной и профессиональной принадлежности должно опираться на результаты клинической диагностики и дополнительных методов исследования. Выявление факторов риска употребления НС и ПВ должно основываться на межведомственном подходе и носить проактивный характер. Для выявления факторов риска употребления НС и ПВ могут использоваться скрининговые опросники или иные инструменты психологической диагностики.

Только совместная работа всех субъектов профилактики, организация комплекса совместных профилактических мероприятий позволяют наиболее полно влиять на риски развития наркотизации среди выделенных категорий граждан.

Включение в Стандарт целей и задач профилактического воздействия обусловлено тем, что главная задача всей системы профилактики – формирование у каждого лица из соответствующей профилактируемой группы в рамках первичной профилактики личностного, персонального иммунитета к употреблению НС и ПВ, предупреждение желания их первой пробы.

Генеральной целью профилактики наркомании, правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом НС и ПВ, является сокращение масштабов их незаконного потребления, формирование негативного отношения к их незаконному обороту и потреблению, существенное снижение спроса на них.

Для достижения указанной цели в процессе реализации предлагаемого Стандарта необходимо решить следующие задачи:

- повысить уровень правовой грамотности путем информирования о правовых последствиях употребления НС и ПВ без назначения врача, а также участия в их незаконном обороте;
- усилить социально позитивные мотивации в развитии индивида или группы лиц, ориентировать их на здоровый образ жизни;
- направить усилия на повышение уровня общей жизнестойкости личности, позволяющей выбирать эффективные стратегии поведения при столкновении с жизненными трудностями, включая стратегии выбора обращения за психологической, медицинской помощью;
- сформировать осознанное негативное отношение к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ и установки на отказ от их пробы и участия в незаконном обороте;
- научить выдвигать убедительные аргументы против незаконного потребления и оборота НС и ПВ в реальных жизненных ситуациях;
- сформировать и стимулировать вовлечение в деятельность волонтерского антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании;
- своевременно выявлять детерминанты, способствующие распространению НС и ПВ;
- своевременно реализовывать мероприятия, направленные на антинаркотическую пропаганду и рекламу;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия с группой повышенного риска немедицинского потребления НС и ПВ;
- укреплять здоровье населения, создавать условия для формирования у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни;

– развивать систему раннего выявления незаконных потребителей НС и ПВ, в частности посредством ежегодной диспансеризации;

– оказывать всестороннюю поддержку в реабилитации наркозависимых лиц.

В рамках общей цели задачи первичной, вторичной и третичной профилактики для каждой категории объектов профилактики различаются. Они сформулированы на основе имеющихся знаний о каждой категории объектов профилактического воздействия, основных характеристиках их личности, а также в соответствии с ограничениями, предъявляемыми к содержательному компоненту профилактической деятельности.

Необходимость включения в Межведомственный стандарт общих рекомендаций связана с тем, что для каждой категории профилактируемых объектов необходимо использовать: различные технологии воздействия (социальные, психолого-педагогические и др.); разные виды практик (психологические, социальные, педагогические, медико-биологические); разнообразные методики обучения; консультации специалистов и др.

Так, для подростков на стадии первичной профилактики очень эффективны мероприятия, направленные на обучение продуктивному взаимодействию родителей с детьми, формирование благожелательной и здоровой атмосферы в образовательной организации, включая политику, ориентированную на гармоничное развитие личности, индивидуальные и групповые профилактические мероприятия в целях снижения факторов риска и одновременного укрепления факторов защиты.

В то же время для категории военнослужащих при проведении профилактики необходимо минимизировать информацию о НС и ПВ, способах их употребления, организовать активный патронаж со стороны психолога, осуществлять профилактические медицинские осмотры с акцентом на раннее выявление потребления НС и ПВ.

Одним из ключевых элементов Стандарта является результат профилактического воздействия, значимость которого обусловлена в первую очередь ожидаемыми ориентирами, изложенными в п. 27 Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.¹, а именно:

- 1) снижение уровня вовлеченности населения в незаконный оборот НС и ПВ с 143,1 до 113,1 случая;
- 2) снижение уровня криминогенности наркомании с 115,8 до 102,3 случая;
- 3) сокращение количества случаев отравления НС и ПВ с 12,4 случая до 9 случаев, в том числе среди несовершеннолетних с 12,4 случая до 10 случаев;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 48. Ст. 7710.

4) уменьшение количества случаев смерти в результате потребления НС и ПВ с 3 случаев до 2,4 случая;

5) общая оценка наркоситуации в Российской Федерации – нейтральная.

Кроме того, очевидно, что к результатам профилактического воздействия следует относить снижение заболеваемости наркологическими расстройствами.

Для достижения указанных результатов создана эффективная система защиты государства от нелегального ввоза НС и ПВ из-за рубежа; уничтожается инфраструктура нелегального производства, транспортировки и распространения НС и ПВ внутри страны; ликвидируется сырьевая база незаконного наркопроизводства; пресекаются оборот и ввод новых видов НС и ПВ; подрываются экономические основы наркопреступности и наркобизнеса с помощью правоохранительных органов.

Вместе с тем распространение НС и ПВ недостаточно только пресекать, следует скоординированно, последовательно и системно воздействовать на сознание людей, корректировать их внутреннее отношение к этой угрозе национальной безопасности. Только тогда, после проведения мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактикам с различными категориями профилактируемых лиц, указанных в Стандарте, субъекты профилактики могут ожидать конкретных социально значимых результатов, среди которых:

- сформированная приверженность к ведению здорового образа жизни, мотивация на эффективное социально-психологическое и физическое развитие личности, а также социально полезную трудовую деятельность;
- сформированное умение эффективно применять правовые знания в сфере незаконного оборота НС и ПВ;
- преодоление заблуждений о нормах и об ожиданиях, связанных со злоупотреблением НС и ПВ;
- сформированная способность анализировать последствия своего девиантного поведения;
- укрепление семейных связей, привязанности между родителями и детьми;
- активизация роли родителей в жизни детей, участие в их воспитании и образовании и др.

В основе Стандарта лежит идея об универсальной профилактике – создании единого профилактического пространства, включающего мероприятия для всех профилактируемых лиц, которые направлены: на снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию; развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психического, физического и социального благополучия широких слоев населения.

Глава 3.

Модель Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактической деятельности и отражает их социальную значимость – вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления наркотиков.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления наркотиков. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

- 1) диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- 2) отбора – выявление программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления наркотиков для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- 3) коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности в целях оптимизации ее результатов;
- 4) прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия целям, задачам, принципам профилактики употребления наркотиков, минимальный уровень и объем профилактического воздействия.

При оценке результатов профилактики определяются: изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках лиц, связанных с риском употребления наркотиков, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления наркотиков (наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению наркотиков; наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска); изменения в динамике численности лиц, употребляющих наркотики.

Наличие данных о целях, задачах, социальных и психологических характеристиках целевой аудитории, систематизация информации о присущих ей знаниях, установках и поведении, касающихся наркотиков, позволяет разрабатывать адресные и комплексные программы профилактики для

конкретных целевых групп и повышает эффективность профилактических мероприятий.

Получить наглядное представление о целях, задачах и итоговых характеристиках осуществления комплексной антитабачной профилактической деятельности в обобщенном виде позволяет соответствующая матрица.

Матричная форма имеет ряд преимуществ, среди которых: компактность, конкретность, наглядность и структурированность.

Все эти качества позволяют субъекту профилактики, с одной стороны, получить значимую информацию о профилактической антитабачной деятельности в концентрированном виде, а с другой – оперативно корректировать наполнение отдельных блоков в зависимости от изменения факторов, влияющих на состояние антитабачной защищенности.

В предлагаемой матрице Стандарта по строкам представлены категории (группы) населения с буквенной идентификацией, выделенные по признаку возраста, когда речь идет о несовершеннолетних или обучающихся, и по признаку положения в обществе – в случае анализа трудоспособного населения.

Таким образом, предусмотрены следующие категории (группы) объектов профилактики:

- 1) группа «А» – лица в возрасте 7–11 лет;
- 2) группа «Б» – лица в возрасте 12–16 лет;
- 3) группа «В» – лица в возрасте 17–21 года / учебные коллектизы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, курсанты военных и военизированных образовательных организаций);
- 4) группа «Г» – военнослужащие по призыву;
- 5) группа «Д» – военнослужащие всех категорий, проходящие военную службу по контракту;
- 6) группа «Е» – трудящиеся;
- 7) группа «Ж» – родители / законные представители детей (беременные женщины, семьи с детьми раннего и дошкольного возраста до 6 лет);
- 8) группа «З» – лица, находящиеся в местах ограничения или лишения свободы¹.

В генеральных столбцах матрицы представлены характеристики социума, соответствующие следующим типам поведения: социально активное; законопослушное, правомерное; девиантное и (или) асоциальное; аддиктивное

¹ Василенко Г. Н. Содержание типовых элементов матрицы межведомственных стандартов антитабачной профилактической деятельности. С. 35.

и (или) маргинальное; делинквентное. Для них введена цифровая идентификация (от 1 до 5).

На пересечении определенной строки и столбца – в ячейке матрицы – определяются особенности целей, задач, основных характеристик, ожидаемых в результате профилактической антинаркотической деятельности по отдельной группе населения с конкретным уровнем социализации.

Структура ячейки матрицы включает в себя: диагностический блок, цель, задачи, общие рекомендации к профилактическому воздействию и его основные результаты.

Содержание структурных элементов каждой ячейки матрицы отражает стандартные требования для осуществления профилактической антинаркотической деятельности в отношении определенных категорий (групп) объектов при первичной, вторичной и третичной профилактике.

Разработка и осуществление мероприятий по медицинской профилактике наркомании проводятся в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере оборота НС и ПВ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Первичная (универсальная) профилактика – это работа с условно здоровым населением, включающая формирование навыков трезвости, устойчивости, которая реализуется на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях.

Первичная (селективная) профилактика применима к группе «условно здоровых» лиц в случаях нарастания уровня факторов риска, например в психотравмирующих ситуациях, и реализуется на групповом и индивидуальном уровнях.

Вторичная (селективная) профилактика – работа с группой риска или с лицами, имеющими опыт употребления НС и ПВ, которая направлена на отказ от потребления НС и ПВ (до формирования синдрома патологического влечения) и реализуется на групповом уровне.

Вторичная (индикативная) профилактика – работа с лицами, имеющими опыт употребления НС и ПВ, которая направлена на отказ от потребления НС и ПВ (до формирования синдрома зависимости) и реализуется на индивидуальном уровне.

Третичная профилактика, как уже было отмечено, – это работа в период реабилитации и ресоциализации во время стойкой ремиссии и далее до полного восстановления, направлена на предотвращение срывов у выздоравливающих больных и реализуется на групповом и индивидуальном уровнях.

Содержательная часть каждой ячейки матрицы, как ядро Стандарта, отражает позицию каждого федерального органа исполнительной власти, вовлеченного в профилактическую антинаркотическую деятельность.

В рамках разработки Стандарта сформированы в достаточном объеме общие для всех видов профилактики содержательные компоненты, включая: объекты профилактического воздействия и свойственные им личностные характеристики; субъекты профилактического воздействия; ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности.

В целях унифицированного наполнения содержанием структурных элементов соответствующих ячеек матрицы по первичной, вторичной и третичной профилактикам соблюдаются указанные выше буквенные и цифровые обозначения, например:

1) Б-1 – диагностический блок, цель, задачи, общие рекомендации к профилактическому воздействию и его основные результаты для категории лиц в возрасте 12–16 лет с социально активным поведением (объект осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность) в рамках первичной профилактики;

2) Б-2 – диагностический блок, цель, задачи, общие рекомендации к профилактическому воздействию и его основные результаты для категории лиц в возрасте 12–16 лет с законопослушным, правомерным поведением (объект сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону) в рамках первичной профилактики;

3) Б-3 – диагностический блок, цель, задачи, общие рекомендации к профилактическому воздействию и его основные результаты для категории лиц в возрасте 12–16 лет с девиантным и (или) асоциальным поведением (объект периодически нарушает нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота НС и ПВ) в рамках вторичной профилактики;

4) Б-4 – диагностический блок, цель, задачи, общие рекомендации к профилактическому воздействию и его основные результаты для категории лиц в возрасте 12–16 лет с аддиктивным и (или) маргинальным поведением (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота НС и ПВ и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ) в рамках вторичной профилактики;

5) Б-5 – диагностический блок, цель, задачи, общие рекомендации к профилактическому воздействию и его основные результаты для категории лиц в возрасте 12–16 лет с делинквентным поведением (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота НС и ПВ и (или) регулярно потребляет НС и ПВ – наркозависимый) в рамках третичной профилактики.

Для отдельных категорий объектов профилактическое воздействие в рамках первичной (1, 2), вторичной (3, 4) или третичной (5) профилактик нецелесообразно. Так, не предусмотрены профилактические мероприятия для

категорий объектов профилактического воздействия А-4¹ и А-5² в силу возраста профилактируемых лиц.

В силу специального статуса профилактируемых лиц не предусмотрены мероприятия по вторичной (3, 4) и третичной (5) профилактике:

- для курсантов военных и военизированных образовательных организаций (категория «В»);
- военнослужащих по призыву (категория «Г»);
- военнослужащих всех категорий, проходящих военную службу по контракту (категория «Д»);
- представителей отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, Перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2011 г. № 394 «Об утверждении перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией»³ (далее – постановление Правительства Российской Федерации № 394) (категория «Е»).

В силу специального статуса профилактируемых лиц не предусмотрены мероприятия по первичной (1, 2) и вторичной (3) профилактике для лиц, находящихся в местах ограничения или лишения свободы.

¹ Лица в возрасте 7–11 лет. Вторичная профилактика. Аддиктивное и (или) маргинальное поведение (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ).

² Лица в возрасте 7–11 лет. Третичная профилактика. Делинквентное поведение (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) регулярно потребляет НС и ПВ – наркозависимый).

³ Российская газета. 2011. № 109.

Матрица Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности

Категория объектов профилактики	Первичная	Первичная	Вторичная	Вторичная	Третичная
	Социально активное поведение (объект осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность) (1)	Законопослушное, правомерное поведение (объект сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону) (2)	Девиантное и (или) асоциальное поведение (объект периодически ¹ нарушал нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков) (3)	Аддиктивное и (или) маргинальное поведение (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ) (4)	Делинквентное поведение (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) систематически употреблял НС и ПВ (наркомания в стадии ремиссии) (5)
(А)	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – А (ОПВ).				

¹ Но не более трех раз в год.

Лица в возрасте 7–11 лет	Субъекты профилактического воздействия – А (СПВ). Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – А (О)				
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
(Б) Лица в возрасте 12–16 лет	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – Б (ОПВ). Субъекты профилактического воздействия – Б (СПВ). Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – Б (О)				
	Б-1	Б-2	Б-3	Б-4	Б-5
(В) Лица в возрасте 17–21 года / учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, курсанты военных и военизированных образовательных организаций)	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – В (ОПВ). Субъекты профилактического воздействия – В (СПВ). Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – В (О)				
	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5

(Г) Военнослужащие по призыву	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – Г (ОПВ) . Субъекты профилактического воздействия – Г (СПВ) . Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – Г (О)				
	Г-1	Г-2	Г-3	Г-4	Г-5
(Д) Военнослужащие всех категорий, проходящие военную службу по контракту	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – Д (ОПВ) . Субъекты профилактического воздействия – Д (СПВ) . Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – Д (О)				
	Д-1	Д-2	Д-3	Д-4	Д-5
(Е) Трудящиеся	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – Е (ОПВ) . Субъекты профилактического воздействия – Е (СПВ) . Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – Е (О)				
	Е-1	Е-2	Е-3	Е-4	Е-5
(Ж) Родители / законные представители детей (беременные женщины, семьи с детьми раннего и дошкольного возраста (до 6 лет))	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – Ж (ОПВ) . Субъекты профилактического воздействия – Ж (СПВ) . Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – Ж (О)				
	Ж-1	Ж-2	Ж-3	Ж-4	Ж-5
(З) Лица, находящиеся в местах ограничения или лишения свободы	Объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности – З (ОПВ) . Субъекты профилактического воздействия – З (СПВ) . Ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности, – З (О)				
	З-1	З-2	З-3	З-4	З-5

Глава 4.

Содержание Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности

А (ОПВ). Объекты профилактического воздействия этой категории – лица от 7 до 11 лет (обучающиеся), не информированные или информированные в общедоступном для данной среды и возрастной группы объеме о существовании веществ, оказывающих влияние на сознание, правильное (объективное) восприятие реального мира, окружающей их действительности, крайне ограниченном или весьма произвольном и, как правило, почерпнутом из медиа-контента либо семейных и (или) средовых источников представлении о видах НС и ПВ и вызываемых ими одурманивающих эффектах, вреде для здоровья и психики человека.

Ведущая деятельность – учебная (овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий). Преимущественно развитие познавательной сферы и интеллекта.

Социальная ситуация развития: ребенок впервые выступает в качестве субъекта оцениваемой учебной деятельности. Здесь важны формы учебного сотрудничества со сверстниками. Новое положение ребенка в обществе – позиция ученика – характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, контролируемой деятельности.

Обучающийся должен подчиняться системе правил и нести ответственность за их нарушение. Таким образом, новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности. Младший школьник получает новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место и учебные принадлежности.

Новообразования возраста: анализ, рефлексия (как основа критичности деятельности), планирование, развитие самооценки. Чем выше уровень рефлексивности, тем шире диапазон самооценки и оценки другого, выше готовность к принятию личности другого и меньше категоричности и однозначности в суждениях.

Малоадаптивные дети, в том числе из неблагополучных семей, начинают общаться со сверстниками, отличающимися девиантным поведением, тем самым подвергая себя повышенному риску негативного жизненного выбора, включая употребление НС и ПВ. Отличительными чертами данной категории лиц являются любознательность, желание подражать, внушаемость. В силу не до конца сформированного инстинкта самосохранения для несовершеннолетних лиц данной категории характерно стремление к риску,

нестандартному поведению, обходу запретов, противостоянию общепринятым нормам.

Младшим подросткам (10–11 лет) могут быть свойственны попытки повышения своей значимости через противостояние мнению и требованиям родителей и педагогов. Указанные выше факторы способствуют формированию идей о престижности употребления НС и ПВ.

При ведении вторичной профилактики необходимо учитывать следующие *характеристики детей группы риска*:

- неадекватная самооценка, дисбаланс представления о себе и отношения к окружающему миру;
- высокий уровень тревожности, фрустрированности, конформности, склонность к риску, авантюризм;
- непринятие социальных норм, ориентированность на асоциальные установки социума;
- редуцированная стрессоустойчивость и низкий уровень социально-психологической адаптации, развития эмоционально-волевой сферы.

A (СПВ):

- родители (законные представители);
- образовательные организации и их педагогические коллективы;
- организации дополнительного образования и их педагогические коллективы;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы и организации социальной защиты населения;
- федеральные органы государственной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы управления здравоохранением;
- органы внутренних дел;
- традиционные религиозные объединения;
- общественные и некоммерческие организации.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. В соответствии с законодательством Российской Федерации потребители НС и ПВ не могут участвовать в педагогических и образовательных мероприятиях. Лица с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к педагогической и образовательной деятельности.

Кроме того, к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления,

медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие ограничения для такого рода деятельности в соответствии с действующим законодательством.

А (О):

- использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление НС и ПВ);
- демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);
- демонстрация атрибутики криминальных субкультур;
- использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;
- преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации;
- изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;
- изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ;
- изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т. п.);
- демонстрация работы распространителей НС и ПВ;
- имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;
- изложение в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;
- использование провокационной риторики.

Для демонстрации в целях профилактического антинаркотического воздействия допускается информационная продукция, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

А-1. Диагностический блок. Психологическая диагностика личностных особенностей ребенка, сфер взаимоотношений, в которые он включен, содержит:

- изучение эмоционально-волевой сферы обучающегося (в том числе смен настроения – подавленности, грусти, пессимизма, апатии и пр.);
- изучение коммуникативной сферы, включая социально-психологический климат в классном коллективе.

Диагностический блок данной возрастной группы включает традиционные методы психологической диагностики высших психических (познавательных) функций и интеллекта.

В работе с данной возрастной группой рекомендуется использовать проективные психодиагностические методики, метод анализа продуктов деятельности и метод стандартизированной (частично стандартизированной) беседы, метод наблюдения.

Социальная диагностика:

- сбор сведений (от родителей, преподавателей, медицинских работников, правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения;
- определение социально-психологических отношений несовершеннолетнего с родителями и сверстниками;
- определение уровня адаптивности (дезадаптивности) ребенка;
- оценка академической успеваемости.

Цель профилактического воздействия. Овладение знаниями об основных нормах и традициях, которые общество выработало на основе базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Формирование установки на здоровый образ жизни, навыков просоциального и нравственного поведения, устойчивости к влиянию факторов риска.

Задачи. Способствовать формированию базовых умений, навыков, компетенций, а именно:

1. На личностном уровне (умения, навыки):

- иметь сформированные базовые знания о нормах и традициях, которые общество выработало на основе базовых человеческих ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- иметь способность осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности, следовать этому плану, владеть навыками самоконтроля;
- уметь анализировать свои поступки, осознавать свои чувства и на этой основе развивать критичность мышления;
- демонстрировать сформированность первичных навыков конструктивных действий в семье, со сверстниками, учителями.

2. На уровне социальных отношений (компетенции):

- уметь работать в группе, решать общую задачу, быть направленным на группу и людей в целом;
- уметь быть спонтанным, проявлять в игре творчество, усваивать в игре правила, развивать коммуникативную компетентность и лидерские качества;
- демонстрировать базовое социально активное поведение путем участия в проектах, направленных на формирование внутреннего желания беречь

и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

Общие рекомендации:

1. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации:

– социальные технологии: развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов (творческой, спортивной деятельности, клубов по интересам, детско-юношеских общественных движений);

– психолого-педагогические технологии: использование универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений со сверстниками, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям, эффективное общение, ориентированное на нормы и традиции, основанные на базовых человеческих ценностях, и закрепление у обучающихся нормативного поведения.

2. Формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение базовых навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

3. Проведение в установленные возрастные периоды профилактических медицинских осмотров в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления психоактивных веществ, а также для определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей в соответствии с приказом Минздрава России № 514н¹.

Основные результаты профилактического воздействия:

– формируются навыки доброжелательного стиля в поведении, что проявляется в сопереживании и готовности оказывать помощь и выражается

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708210001>.

в неприятии поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

- формируются первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- формируются основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- формируется потребность в занятиях физической культурой и спортом, совершенствовании уровня физической подготовленности;
- определяется включенное участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- фиксируется увеличение числа детей младшего школьного возраста, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на овладение навыками психоэмоциональной регуляции своего поведения;
- фиксируется увеличение числа детей младшего школьного возраста, участвующих в мероприятиях по укреплению и развитию здоровьесберегающих навыков и ответственного отношения к здоровью;
- фиксируется отсутствие сведений (от родителей, преподавателей, медицинских работников, правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

А-2. Диагностический блок. Соответствует А-1, в том числе содержит анализ поведенческих признаков: включенность/невключенность ребенка в асоциальные группы, анализ эмоциональных реакций и манеры речи, уровень конфликтности, анализ употребляемой лексики и т. д. Проводится в целях своевременного выявления рисков девиантного поведения.

Цель профилактического воздействия. Соответствует А-1. Кроме того, сюда входит овладение знаниями об основах человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения в обществе, возможных санкциях при их нарушении.

Задачи:

1. Создать безопасную образовательную и информационную среду, свободную от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ.
2. Актуализировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Развить факторы психологической и социальной защиты от вовлечения в потребление НС и ПВ.
4. Способствовать формированию базовых умений, навыков, компетенций, а именно:

4.1. На личностном уровне (умения, навыки):

- иметь сформированные базовые знания о нормах и правилах поведения во всех социальных институтах и санкциях при их нарушении;
- исходя из способности осуществлять планирование, уметь не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе знания базовых норм поведения;
- уметь конструктивно реагировать в ситуациях неуспеха.

4.2. На уровне социальных отношений (компетенции):

- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- уметь излагать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь строить партнерские взаимоотношения;
- демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям.

Общие рекомендации. Соответствуют А-1. Кроме того, психолого-педагогические технологии следует дополнить реализацией профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся.

Профилактика носит неспецифический (универсальный) характер, состоит преимущественно из психологических, социальных, педагогических и медико-биологических практик, направлена на позитивную социализацию несовершеннолетних.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют А-1. Кроме того:

- формируются первоначальные умения оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
- формируются первичные навыки бережного отношения к физическому здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- нивелируются возможные проявления девиантного поведения.

А-3. Диагностический блок. Определяется наличие индивидуально-психологических, биологических и социальных факторов риска формирования аддиктивного поведения, фиксируется трансляция аддиктивных установок или ее признаки.

Психологическая диагностика личностных особенностей ребенка, сфер взаимоотношений, в которые он включен, содержит:

- изучение личностной и эмоционально-волевой сфер (в том числе уровня социально-эмоционального интеллекта, адаптивных свойств личности, потребности в одобрении, сопротивляемости стрессу, учебной мотивации, уровня тревожности, импульсивности, агрессивности);
- изучение коммуникативной сферы (особенностей систем взаимоотношений, в которые включен обучающийся (школа, семья, социальная среда), отслеживание динамики, определение источников аддиктивного поведения);
- изучение ценностно-смысловой сферы (в том числе динамики уровня и направленности социальной активности обучающегося, динамики интереса, степени включенности в деятельность социальных групп деструктивной направленности);
- выявление поведенческих паттернов, которые могут свидетельствовать о признаках аддиктивного поведения.

Медицинская диагностика включает: посещение детского психиатра, направление на обследование в рамках психолого-медицинско-педагогической комиссии и дальнейшая соответствующая помощь (при необходимости).

Цель профилактического воздействия. Способствование развитию компетенций, указанных в А-1, А-2. Кроме того:

- развитие психологических ресурсов жизнеспособности и жизнестойкости личности, в том числе ресурсов, способствующих формированию просоциального, социально активного поведения;
- изменение неблагополучной модели поведения на адаптивную модель, включая модель здорового образа жизни;
- принятие мер по исключению детей из среды, создающей условия для псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения;
- предотвращение формирования наркологического заболевания.

Задачи:

1. Развить психологические ресурсы личности, способствующие формированию просоциального, социально активного поведения. Радикально изменить социально неблагополучную и (или) предрасполагающую к правонарушению среду на благоприятную.
2. Сформировать устойчивый отказ от употребления НС и ПВ, переключить внимание на социально приемлемые варианты проведения досуга.
3. Проинформировать родителей по вопросам создания эффективных внутрисемейных отношений и возрастной психологии.

Общие рекомендации. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, включая реализацию программы индивидуального психолого-

педагогического сопровождения обучающегося, использование ресурсов медицинских технологий профилактики, а именно:

1. Социальные технологии:

- развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов (творческой, спортивной деятельности, клубов по интересам, детско-юношеских общественных движений);
- вовлечение ребенка в групповую деятельность, призванное способствовать удовлетворению потребности, нарушение в реализации которой и привело его к асоциальному и аддиктивному поведению (потребность быть в безопасности, быть любимым, принятым детьми, успешным, уважаемым и пр.);
- проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных показать положительный пример поведения (деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.);
- формирование условий для вовлечения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.);
- организация работы с окружением ребенка, защита его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи, при необходимости привлечение социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку обучающимся и их семьям, в том числе совета профилактики образовательной организации, учреждений системы профилактики в части их компетенции.

2. Психолого-педагогические технологии:

- разработка комплексного плана психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционную работу с учетом характерологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать формированию здоровьесберегающего поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также законопослушного поведения;
- развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы (проведение коррекционно-развивающих занятий);
- проектирование для обучающихся индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения, направленных на формирование партнерских взаимоотношений со сверстниками и позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям, в том числе направленных на развитие у ребенка навыков

ассертивного поведения (умения сказать «нет», самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценки и давления группы);

– формирование навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного совладания со стрессом, выработки эффективных копинг-стратегий);

– использование универсальных педагогических методик и технологий (тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся, закрепления у них навыка сотрудничества во взаимодействии со сверстниками;

– формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать применение базовых навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности;

– реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;

– обучение рефлексии;

– коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревоги, страха, гнева/агрессии и др.);

– создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

3. Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику:

– мотивационное консультирование обучающихся по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов по медицинской профилактике учреждений здравоохранения;

– медицинская диагностика (посещения детского психиатра, нарколога), дальнейшая соответствующая медицинская помощь;

– проведение консультаций врачами (психиатрами, психиатрами-наркологами).

Основные результаты профилактического воздействия. Ориентация на достижение результатов по категориям А-1 и А-2. Кроме того, добавляется специфический компонент, включающий дополнительные результаты, связанные с выявленными рисками:

– наблюдается развитие психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам (например, повышение правового самосознания, жизнестойкости и стрессоустойчивости

ребенка, обучение навыкам саморегуляции, обучение навыкам уверенного отказа и пр.);

- наблюдается развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственного поведения и его оценки, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности, развитие навыков обращения за помощью;
- происходит коррекция деструктивных форм поведения;
- наблюдается гармонизация детско-родительских отношений;
- устраняются пограничные формы поведения, происходит подбор и профилактическая фармакологическая коррекция расстройств поведения и психических расстройств (при необходимости).

А-4. Профилактические мероприятия для указанной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

А-5. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

Б (ОПВ). Объекты – лица в возрасте 12–16 лет.

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками.
Это период преимущественного развития личностной сферы.

Социальная ситуация развития: переход к самостоятельной и ответственной «взрослости», эманципация от взрослых, формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Подросток включается в новую систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми, при этом непосредственное влияние на подростка оказывает группа сверстников.

Новообразования возраста: развитие самосознания, появление чувства «взрослости» (через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, строит отношения и трансформирует свою деятельность). Чувство «взрослости» – форма осознания своих социальных качеств, которые напрямую связаны с интенсивной жизнедеятельностью подростка в обществе и в соответствии с этим – с ценностно-моральным развитием его личности, усвоением, углублением и расширением понимания им общественных (в том числе нравственно-моральных) норм, формированием устойчивых, автономных моральных взглядов.

«Взрослость» подростка проявляется в заботе о семье, близости и дружеских отношениях со взрослым, автономии и готовности отстаивать свои морально-этические убеждения. Формирование чувства «взрослости» происходит в процессе интимно-личностного общения со сверстниками.

При ведении вторичной профилактики необходимо учитывать следующие характеристики подростков группы риска:

- неадекватная самооценка, дисбаланс представления о себе и отношения к окружающему миру;
- непринятие социальных норм, ориентированность на асоциальные установки социума;
- высокий уровень тревожности, фрустрированности, конформности, склонность к риску, авантюризм;
- редуцированная стрессоустойчивость и низкий уровень социально-психологической адаптации, развития эмоционально-волевой сферы.

Несовершеннолетние в возрасте 12–16 лет за счет расширения круга общения с людьми и организациями подвергаются воздействию новых идей и моделей поведения. В этот временной период у них отмечается готовность принять на себя взрослые роли и обязанности. Желание примерить на себя взрослые роли и стать более независимым на высоте пубертатного периода, когда в голове и организме у подростка происходят значительные изменения, может привести к необдуманным решениям и потенциально опасному поведению – употреблению НС и ПВ. Девиантное поведение сверстников, проблемные отношения со сверстниками являются важными факторами, действующими на здоровое поведение, хотя влияние родителей по-прежнему остается масштабным. Адекватное восприятие безопасных социальных норм является важным защитным фактором против употребления НС и ПВ. Хорошие социальные навыки, психическая и эмоциональная устойчивость остаются ключевыми факторами защиты на протяжении всего подросткового возраста.

В этот период пластичность и податливость мозговой активности подростка позволяют предположить, что профилактическое воздействие может усилить или изменить ранее приобретенный опыт, повысить уровень развития социальных навыков, сформировать опыт просоциальных отношений. Вместе с тем некоторые подростки имеют возможность попробовать или уже пробовали НС и ПВ. Часть из этой группы злоупотребляют НС и ПВ или имеют зависимость.

Вероятность употребления НС и ПВ резко возрастает в подростковом возрасте. Самая высокая распространенность употребления НС и ПВ, таких как марихуана и спайс, фиксируется среди 15–17-летних.

Употребление НС и ПВ наносит вред как самому наркотребителю, так и окружающим его людям. Кроме того, раннее начало употребления НС и ПВ связано с различными негативными последствиями, включая юридическую ответственность, ухудшение отношений в семье и школе, снижение психического здоровья, а также увеличение риска заболеваемости и смерти.

При организации профилактической работы следует учитывать, что 14-летние лица достигают возраста уголовной ответственности, а по достижении 16-летнего возраста – еще и административной ответственности.

Б (СПВ):

- родители (законные представители);
- образовательные организации и их педагогические коллективы;
- организации дополнительного образования и их педагогические коллективы;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы и организации социальной защиты населения;
- федеральные органы государственной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы внутренних дел;
- традиционные религиозные объединения;
- общественные и некоммерческие организации.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. В соответствии с законодательством Российской Федерации потребители НС и ПВ не могут участвовать в педагогических и образовательных мероприятиях. Лица с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к педагогической и образовательной деятельности.

Кроме того, к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие ограничения для такого рода деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Б (О):

- использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление НС и ПВ);
- демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);
- демонстрация атрибутики криминальных субкультур;
- использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;
- преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации;

- изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;
- изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ;
- изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добывших преступным путем, и т. п.);
- демонстрация работы распространителей НС и ПВ;
- имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;
- изложение в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;
- использование провокационной риторики;
- воздействие, основанное на неструктурированных диалогах;
- привлечение бывших наркозависимых в качестве живого примера.

Для демонстрации допускается информационная продукция, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Б-1. Диагностический блок. Первичная профилактика незаконного потребления наркотиков направлена на лиц в возрасте 12–16 лет, не имеющих опыта потребления НС и ПВ.

Психологическая диагностика личностных особенностей подростка, сфер взаимоотношений, в которые он включен (семья, школа) и пр., содержит:

- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, в том числе смены настроения (подавленности, грусти, пессимизма, апатии);
- изучение коммуникативной сферы (включая социально-психологический климат в классном коллективе);
- выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности;
- анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (для лиц, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации).

Цель профилактического воздействия. Выработка адекватных социальных компетенций, включая социальные нормы.

Задачи:

1. Сформировать социально значимые отношения с ориентацией на принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, и осознанное следование им.

Способствовать укреплению семейных связей, т. е. привязанности между родителями и детьми.

2. Сформировать базовые умения, навыки, компетенции, а именно:

2.1. На личностном уровне (умения, навыки):

– осознавать себя личностью, быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством;

– относиться к самому себе как хозяину своей судьбы, самоопределяющейся и самореализующейся личности, отвечающей за свое собственное будущее;

– иметь навыки взаимодействия в группе, применять на практике навыки группового взаимодействия.

2.2. На уровне социальных отношений (компетенции):

– уметь сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности, позволяющей избегать чувства одиночества;

– демонстрировать готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

– иметь опыт участия в разнообразной совместной деятельности, иметь стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, принимать активное участие в школьном самоуправлении.

Общие рекомендации. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, использование ресурсов медицинских технологий профилактики:

1. Социальные технологии: развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов (творческой, спортивной, волонтерской деятельности, клубов по интересам, детско-юношеских общественных движений).

2. Психолого-педагогические технологии:

– использование универсальных педагогических методик и технологий (тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений со сверстниками, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям, эффективное общение, ориентированное на нормы и традиции, основанные на базовых человеческих ценностях, и закрепление нормативного поведения у обучающихся;

- формирование условий и проектирование педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение базовых навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности;
- педагогическое моделирование ситуаций успешности, формирование опыта и культуры достижений.

3. Медицинские технологии: проведение в установленные возрастные периоды профилактических медицинских осмотров в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления психоактивных веществ, а также для определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей в соответствии с приказом Минздрава России № 514н¹.

Основные результаты профилактического воздействия:

- формируются навыки осознания физического и эмоционального состояния (своего и других людей), определяется стремление управлять собственным эмоциональным состоянием;
- формируются первичные навыки адаптации к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;
- определяются развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности;
- фиксируется понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, знания и соблюдения правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- в поведении выражается установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- в поведении проявляется неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, НС и ПВ, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- фиксируется участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе школьном самоуправлении, в социально значимой деятельности;
- фиксируется увеличение числа подростков от 12 до 16 лет, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на совершенствование навыков психоэмоциональной регуляции своего

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708210001>.

поведения; а также увеличение численности обучающихся, достигших возраста 13 лет, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление предикторов потребления НС и ПВ;

– фиксируется увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на здоровьесбережение, в том числе занимающихся физкультурой и спортом.

Б-2. Диагностический блок. Психологическая диагностика включает:

– изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, в том числе уровня развития эмоционального интеллекта, смен настроения (подавленности, грусти, пессимизма, апатии);

– изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся (диагностика социально-психологического климата в коллективе, детско-родительских, межличностных отношений);

– выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности; поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения;

– анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (для лиц, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации).

Цель профилактического воздействия. Построение социально значимых отношений, основанных на осознании себя как ответственного члена российского общества, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Расширение знаний об основах здорового образа жизни школьника. Создание безопасной образовательной и информационной среды, свободной от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ. Предупреждение первых проб НС и ПВ путем реализации мероприятий медицинской профилактики в зависимости от выявленных уровней риска формирования психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением НС и ПВ.

Задачи. Способствовать формированию базовых умений, навыков, компетенций, а именно:

1. На личностном уровне (умения, навыки):

– знать правовые нормы поведения в обществе;

– владеть знаниями об институтах права, о правах и обязанностях гражданина, а также о возникновении правоотношений в случае нарушения правовых норм;

- иметь внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- уметь находить общие цели и сотрудничать с другими для их достижения;
- иметь способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, нигилизма и другим негативным социальным явлениям.

2. На уровне социальных отношений (компетенции):

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- эффективно разрешать конфликты;
- демонстрировать во взаимодействии уважение к мнению других людей, умеющих вести конструктивный диалог;
- достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- демонстрировать правовую культуру и правовую компетентность личности при взаимодействии в обществе.

Общие рекомендации. Соответствуют Б-1. Кроме того, включают осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации.

Следует исключить предоставление информации о конкретных НС и ПВ, нагнетание страха.

Профилактика употребления НС и ПВ в отношении детей проводится одновременно с профилактической работой в отношении их родителей (семьи).

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют Б-1. Кроме того:

- в поведении определяется неприятие антигуманных и асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- фиксируется осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- в поведении проявляется готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- определяется преодоление заблуждений о нормах и об ожиданиях, связанных с употреблением НС и ПВ;
- формируется умение применять знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ.

Б-3. Диагностический блок. Профилактика направлена на подростков, в отношении которых имеются сведения о вовлечении их в потребление НС и ПВ, а также о других формах девиантного поведения: непосещение или систематические пропуски по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях, низкая успеваемость, нецензурная брань и немотивированные проявления агрессии, склонность к бродяжничеству, воровству, суицидальное поведение и т. д.

Психологическая диагностика личностных особенностей подростка, сфер взаимоотношений, в которые он включен (семья, школа) и пр., определение источников противоправного поведения, факторов, способствующих закреплению данного поведения, содержит:

- изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся (диагностика социально-психологического климата в коллективе, детско-родительских, межличностных отношений; отслеживание динамики аддиктивного поведения; определение источников аддиктивного поведения, факторов, способствующих вовлечению в зависимое поведение; определение источников противоправного поведения, факторов, способствующих укреплению данного поведения);
- изучение ценностно-смысловой сферы (в том числе динамики уровня и направленности социальной активности обучающихся, динамики интереса, степени включенности в деятельность социальных групп деструктивной направленности);
- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер (в том числе уровня развития эмоционального интеллекта, уровня тревожности, импульсивности, агрессивности, актуального уровня стресса, стрессоустойчивости, акцентуации характера (личности), динамики учебной мотивации; отслеживание признаков сниженного настроения); поведенческих паттернов, которые могут свидетельствовать о признаках аддиктивного поведения; выявление признаков трансляции аддиктивных установок;
- анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (для лиц, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации).

При необходимости – медицинская диагностика (посещение детского психиатра, направление на обследование в рамках психолого-медико-педагогической комиссии) и дальнейшая соответствующая помощь.

Цель профилактического воздействия. Изменение псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения на адаптивную модель здорового образа жизни. Способствование формированию базовых умений, навыков, компетенций в соответствии с Б-1 и Б-2. Кроме того, развитие психологических ресурсов жизнеспособной и жизнестойкой личности.

Задачи:

1. Сформировать устойчивый отказ от употребления НС и ПВ, переключить внимание на социально приемлемые варианты проведения досуга и здорового образа жизни.
2. Развить психологические ресурсы личности, способствующие формированию просоциального и социально активного поведения.

Общие рекомендации:

1. Целесообразно проведение консультаций психологами, врачами (психиатрами, психиатрами-наркологами).
2. Осуществление контроля за получением информации о разновидностях НС и ПВ и способах их употребления.
3. Участие в профилактических медицинских осмотрах на предмет выявления возможного употребления НС и ПВ (для обучающихся, достигших возраста 13 лет).
4. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации в соответствии с категориями Б-1 и Б-2, включая реализацию программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося, а именно:

4.1. Социальные технологии (дополнительно):

- вовлечение подростка в групповую деятельность, которая должна способствовать удовлетворению потребности, нарушение в реализации которой и привело его к асоциальному поведению (потребность быть в безопасности, быть любимым, принятым другими, успешным, уважаемым и пр. – соответственно проведенной диагностике);
- организация работы с окружением подростка, защита его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи.

При необходимости – привлечение социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку обучающимся и их семьям, в том числе совета профилактики образовательной организации, учреждений системы

профилактики в части их компетенции. Сбор данных о состоянии социально-бытовых условий, в которых проживает подросток, а также о его семье.

4.2. Психолого-педагогические технологии (дополнительно):

- разработка комплексного плана коррекционной работы (в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения) с учетом характерологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать формированию приверженности к законопослушному поведению;
- развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы (проведение коррекционно-развивающих занятий), направленных на формирование партнерских взаимоотношений со сверстниками, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям;
- использование универсальных педагогических методик и технологий (тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся;
- формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности;
- педагогическое моделирование ситуаций успешности, формирование опыта и культуры достижений.

4.3. Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику:

- мотивационное консультирование обучающихся по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов по медицинской профилактике учреждений здравоохранения;
- проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного потребления НС и ПВ (для обучающихся, достигших возраста 13 лет).

Основные результаты профилактического воздействия. Ориентация на достижение результатов по категориям Б-1 и Б-2. Кроме того, отмечается селективная профилактика, включающая дополнительные результаты, связанные с выявленными рисками:

- определяются достижения в развитии психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам (например, повышение правового самосознания; обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов, отстаивания своей точки зрения, своего выбора и т. д.);

– фиксируются развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственного поведения и его оценки, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности.

При наличии выявленной проблемы со злоупотреблением НС и ПВ – проведение немедленных базовых консультаций и (или) выдача направлений на дополнительное лечение.

Б-4. Диагностический блок. Профилактика направлена на подростков, незаконно употребляющих НС и ПВ.

Психологическая диагностика содержит:

– изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся (диагностика социально-психологического климата в коллективе, детско-родительских, межличностных отношений);

– отслеживание динамики аддиктивного поведения; определение источников аддиктивного поведения, факторов, способствующих вовлечению в зависимое поведение; определение источников противоправного поведения, факторов, способствующих укреплению данного поведения;

– изучение ценностно-смысловой сферы (в том числе динамики уровня и направленности социальной активности обучающегося, динамики интереса, степени включенности в деятельность социальных групп деструктивной направленности);

– изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер (в том числе уровня развития эмоционального интеллекта, агрессивности, стрессоустойчивости, актуального уровня стресса, акцентуации характера (личности), подверженности влиянию группы, динамики учебной мотивации); отслеживание признаков сниженного настроения (подавленности, грусти, пессимизма, апатии);

– выявление поведенческих паттернов, которые могут свидетельствовать о признаках аддиктивного поведения, а также признаков трансляции аддиктивных установок;

– анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (для лиц, достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации).

При необходимости – медицинская диагностика: врач-психиатр (детский), психиатр-нарколог. Дальнейшая соответствующая медицинская и социальная помощь.

Цель профилактического воздействия. Профилактика формирования зависимости и отказ от употребления НС и ПВ. Способствование формированию

базовых умений, навыков, компетенций, соответствующих Б-1 и Б-2. Кроме того, развитие психологических ресурсов жизнеспособной и жизнестойкой личности.

Задачи:

1. Предупредить развитие заболеваний, сопутствующих употреблению НС и ПВ.
2. Развить психологические ресурсы личности, способствующие сознательному отказу от употребления НС и ПВ.
3. Сформировать здоровьесберегающее поведение и культуру здорового образа жизни.

Общие рекомендации. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации в соответствии с категориями Б-1 и Б-2, включая реализацию программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося, а именно:

1. Социальные технологии (дополнительно):

- вовлечение подростка в групповую деятельность, призванное способствовать удовлетворению потребности, нарушение в реализации которой и привело его к аддиктивному поведению (потребность быть в безопасности, быть любимым, принятым другими, успешным, уважаемым и пр. – соответственно проведенной диагностике);
- формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов (творческой, волонтерской деятельности, клубов по интересам, детско-юношеских общественных движений);
- организация работы с окружением подростка, защита его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи.

При необходимости привлечение социальных служб, обеспечивающих помочь и поддержку обучающимся и их семьям, в том числе совета профилактики образовательной организации, учреждений системы профилактики в части их компетенции.

2. Психолого-педагогические технологии (дополнительно):

- разработка комплексного плана коррекционной работы (в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения) с учетом характерологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать формированию здоровьесберегающего поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы (проведение коррекционно-развивающих занятий), направленных на развитие у подростка навыков асертивного поведения (умения сказать «нет», самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценки и давления группы; навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного совладания со стрессом, выработки эффективных копинг-стратегий), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

– использование универсальных педагогических методик и технологий (тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в части формирования и закрепления у обучающихся навыка сотрудничества во взаимодействии со сверстниками;

– реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;

– обучение рефлексии;

– коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных психоэмоциональных состояний (тревоги, страха, вины, гнева/агрессии, обиды, депрессии и др.);

– создание условий для формирования ощущения успеха через моделирование соответствующих ситуаций.

3. Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику:

– мотивационное консультирование обучающихся по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов по медицинской профилактике учреждений здравоохранения;

– проведение консультаций врачами (психиатрами, психиатрами-наркологами);

– проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного употребления НС и ПВ (для обучающихся, достигших возраста 13 лет);

– медицинская диагностика и дальнейшая соответствующая медицинская помощь, включая профилактику, диагностику и лечение инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем).

При наличии выявленной проблемы со злоупотреблением НС и ПВ – мотивирование к обращению за консультативной и лечебной помощью.

Необходимо получение информационного согласия на диагностические и лечебные процедуры от родителей или законных представителей потребителей НС и ПВ, не достигших возраста 16 лет.

Основные результаты профилактического воздействия. Ориентация на достижение результатов по категориям Б-1 и Б-2. Кроме того, добавляется специфический компонент, включающий дополнительные результаты, связанные с выявленными рисками:

- определяются достижения в развитии психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам (например, повышение жизнестойкости и стрессоустойчивости подростка, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции и пр.);
- фиксируются развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности;
- определяются достижения в формировании нравственного сознания, внутренней мотивации на отказ от НС и ПВ;
- определяется высокий уровень осознанности и информированности об опасностях для здоровья, связанных с употреблением НС и ПВ.

Б-5. Диагностический блок. Профилактика направлена на обучающихся со сформированной зависимостью, находящихся в стадии ремиссии, в том числе зарегистрированных в системе специальных учетов.

Психологическая диагностика, соответствующая категории Б-4.

Медицинская диагностика (посещение детского психиатра, нарколога, направление на обследование в рамках психолого-медицинско-педагогической комиссии) и дальнейшая соответствующая медицинская и социальная помощь.

Цель профилактического воздействия. Поддержка стойкой ремиссии наркологического заболевания, установка на полный отказ от НС и ПВ, здоровый образ жизни, предотвращение срывов. Формирование базовых умений, навыков, компетенций, соответствующих Б-1 и Б-2.

Задачи. Соответствуют категориям Б-3 и Б-4. Кроме того:

1. Реализовать программы медицинской и (или) социальной реабилитации, направленные на социальную адаптацию и ресоциализацию личности, достижение полной и стабильной социальной интеграции при условии физического и психического благополучия.
2. Развивать психологические ресурсы жизнеспособной и жизнестойкой личности, обучать навыкам преодоления группового давления.
3. Организовать работу с окружением подростка, защиту его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4. Укреплять ресурсы личности, способствующие сохранению воздержания – трезвости.

При необходимости – привлечение социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку обучающимся и их семьям, в том числе совета профилактики образовательной организации, учреждений системы профилактики в части их компетенции.

Общие рекомендации. Элементы универсальной профилактики соответствуют категориям Б-3 и Б-4. Кроме того, включают:

- ограничение информации о безнадежности и невозможности излечиться от зависимости;
- проведение активной психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации с привлечением врачей психиатров-наркологов, психологов, психотерапевтов, социальных работников, волонтеров;
- проведение индивидуальной профилактической работы в отношении родителей несовершеннолетнего (законных представителей);
- проведение коррекционной работы, направленной на изменение привычных форм поведения.

При наличии выявленной проблемы со злоупотреблением НС и ПВ – мотивирование к обращению за консультативной и лечебной помощью.

Необходимо получение информационного согласия на диагностические и лечебные процедуры от родителей или законных представителей потребителей НС и ПВ, не достигших возраста 16 лет.

Основные результаты профилактического воздействия:

- наблюдается профилактика рецидивов заболевания и стойкий отказ от употребления НС и ПВ, ремиссия (как результат медицинской реабилитации);
- функционирует социальная и психологическая поддержка подростка и членов его семьи;
- поддерживается физическое и психическое благополучие подростка;
- наблюдается нормативность поведения;
- достигается эффективное функциональное взаимодействие с окружающей средой и реабилитационным учреждением, в том числе развитие навыков обращения за помощью (как результат социальной реабилитации);
- корректируется самооценка и восприятие личностного успеха или неудач;
- наблюдается самоконтроль постреабилитационных мероприятий;
- наблюдается посещение групп само- и взаимопомощи.

В (ОПВ). Лица возрастной категории от 17 лет до 21 года (обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 17–18 лет, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего

образования, курсанты военных и военизированных образовательных организаций) достаточно хорошо информированы о НС и ПВ, их видах, вызываемых ими одурманивающих эффектах, вреде для здоровья и психики человека. Некоторые из них пробовали НС и употребляли НС и ПВ неоднократно или страдают зависимостью, а также имеют опыт взаимодействия и общения с потребителями, а иногда и сами распространяли НС и ПВ.

Позитивная мотивация употребления НС и ПВ и участия в незаконном обороте НС и ПВ в студенческой среде, помимо прочего, связана с легкомысленным и безответственным отношением к возможным правовым последствиям. Легкомысленность и безответственность, в свою очередь, часто обусловлены недостаточной правовой грамотностью и информированностью о том, какие последствия может повлечь даже однократное употребление НС и ПВ, а также незнанием основных психических механизмов формирования зависимостей и манипулятивных способов вовлечения человека в незаконный оборот, отсутствием навыков противодействия манипуляции.

Ведущая деятельность – учебно-профессиональное или профессиональное самоопределение. Это период обретения профессиональных компетенций.

Социальная ситуация развития: происходит смена внутренней позиции, становление человека как субъекта собственного развития, переход от самоопределения к самореализации.

Происходит обретение объективной «взрослости», так как старшеклассник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выходу на путь трудовой деятельности, в связи с чем меняются требования к старшекласснику: он должен быть подготовлен к труду, семейной жизни, выполнению гражданских обязанностей.

Новообразования возраста: построение жизненных планов, идентичности, формирование субъективной «взрослости». Жизненный план рассматривается как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как система адаптации к действительности.

Идентичность как осознание себя личностью (эго-идентичность) и частью общества (социальная идентичность) является продуктом самоопределения. Исходя из нее будет реализовываться жизненный план и в соответствии с ней – осуществляться самореализация.

Самосознание юношества акцентировано на трех моментах: фиксация на собственной внешности; экстернальный локус контроля; профессиональное самоопределение, которое отвечает индивидуальным способностям и накопленным знаниям, а такжеозвучно требованиям общества.

В связи с этим в целях формирования негативной мотивации и усиления установки на отказ от потребления НС и ПВ, а также участия в их незаконном обороте представляется необходимым на примерах из повседневной жизни

и личного опыта студентов, с использованием образных форм наглядно показать, с какими негативными правовыми последствиями они могут столкнуться, как это может отразиться на реализации их жизненных планов, достижении целей и личных перспективах в целом.

При ведении вторичной профилактики необходимо учитывать следующие *характеристики людей группы риска юношеского возраста*:

- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная), ощущение неполноценности своего «Я», дисбаланс представления о себе и отношения к окружающему миру, когнитивные искажения – дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, негативные установки о себе и мире, окружающих людях, низкая гибкость мышления и поведения, препятствующие эффективной адаптации в изменяющихся условиях окружающей среды, внешний локус контроля;
- деформированная система ценностей с преобладанием девиантных (аморальных, противоправных, антивитальных) ценностей, ситуативно-эгоцентрическая ориентация, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты;
- высокий уровень тревожности, трудности в понимании и выражении эмоций, высокий уровень фрустрированности, конформности, зависимости личности, склонность к риску, авантюризм;
- категоричность и прямолинейность оценок окружающей действительности, черно-белое мышление, фатализм, выраженный (или демонстративный) моральный скепсис;
- спутанные, нестабильные либо нигилистические оценки смысла жизни;
- негативный жизненный опыт – вредные привычки и навыки, опыт девиантных проявлений, психические травмы, опыт насилия.

В (СПВ):

- родители (законные представители);
- образовательные организации и их педагогические коллективы;
- курсовые офицеры федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и других военизированных образовательных организаций;
- организации дополнительного образования и их педагогические коллективы;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы и организации социальной защиты населения;

- федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы внутренних дел;
- традиционные религиозные объединения;
- общественные и некоммерческие организации.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. В соответствии с законодательством Российской Федерации потребители НС и ПВ не могут участвовать в педагогических и образовательных мероприятиях. Лица с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к педагогической и образовательной деятельности.

Кроме того, к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие ограничения для такого рода деятельности в соответствии с действующим законодательством.

В (О). При проведении профилактических мероприятий следует учитывать, что для демонстрации лицам, достигшим возраста 16 лет, допускается информационная продукция о НС и ПВ (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления при условии, что при показе выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления.

Следует избегать использования плохо разработанных или плохо обеспеченных ресурсами кампаний в СМИ, поскольку они могут усугубить ситуацию, сделав целевую группу устойчивой или невосприимчивой к другому виду профилактического воздействия.

К демонстрации допускается информационная продукция, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

В-1. Диагностический блок. Диагностика социальной среды, выяснение учебных и профессиональных достижений и проблем. Профилактика направлена на лиц, не имеющих опыта потребления НС и ПВ.

Психологическая диагностика личностных особенностей, эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности, эмоционального и социального интеллекта, а именно:

- анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ;
- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, в том числе смены настроения (подавленности, грусти, пессимизма, апатии);
- изучение коммуникативной сферы (включая социально-психологический климат в коллективе), выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности.

Социальная диагностика: сбор (анализ) сведений о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Медицинская диагностика:

- участие в мероприятиях по раннему выявлению немедицинского и незаконного потребления НС и ПВ в соответствии с приказом Минздрава России № 581н¹;
- участие в мероприятиях по медицинской профилактике и раннему выявлению риска потребления НС и ПВ без назначения врача в соответствии с приказом Минздрава России № 404н².

Цель профилактического воздействия. Способствование формированию позитивного отношения к своей личности, принятию и осознанию молодыми людьми себя как членов общества (позитивная социальная идентичность), формированию ценностно-мотивационных установок молодых людей на социально полезную активность. Создание условий для гармоничного развития личности. Формирование личностного иммунитета к соблазну употребления НС и ПВ, предупреждение желания их первой пробы.

Задачи. Усилить социально позитивную мотивацию в развитии индивида или группы лиц, ориентировать на здоровый образ жизни, в том числе:

1. Создать психологически комфортную образовательную среду, проводить психологическое просвещение.
2. Актуализировать систему базовых ценностей личности, сформировать приверженность к общечеловеческим нормам морали.
3. Сформировать ответственное отношение к труду, позитивное эмоциональное отношение к трудовой деятельности.

¹ Российская газета. 2014. № 298.

² Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106300043>.

4. Сформировать благоприятную среду для реализации творческого потенциала, развития организаторских способностей.

5. Повысить уровень правовой грамотности старшеклассников (студентов, курсантов) путем информирования о правовых последствиях употребления НС и ПВ без назначения врача, а также участия в их незаконном обороте.

6. Направить усилия на формирование осознанного негативного отношения к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ и установки на отказ от их пробы и участия в незаконном обороте.

7. Научить выдвигать убедительные аргументы против незаконного потребления и оборота НС и ПВ в реальных жизненных ситуациях.

8. Стимулировать вовлечение в деятельность волонтерского молодежного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании.

Общие рекомендации. Профилактика носит неспецифический (универсальный) характер, состоит преимущественно из психологических, социальных, педагогических и медико-биологических практик, включает комплексную профилактическую работу в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, а именно:

1. Социальные технологии:

- развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов (творческой, спортивной, волонтерской деятельности, клубов по интересам, детско-юношеских общественных движений);

- вовлечение обучающихся в проведение социально-культурной деятельности (значимых событий, праздничных мероприятий, дня открытых дверей, ярмарок вакансий и т. д.);

- создание в образовательной организации условий для функционирования и активного участия в жизни образовательной организации студенческого самоуправления;

- просвещение и информирование, способствующее устранению недостатка знаний о НС и ПВ, последствиях их употребления в целях предотвращения индивидуальной уязвимости, при этом следует ограничить избыточную информацию о тяжелых медицинских и социальных последствиях употребления НС и ПВ.

2. Психолого-педагогические технологии:

- использование универсальных педагогических методик и технологий (тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и т. д.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений с окружающими, позволяющих демонстрировать в поведении проявления

доверия, расположения, уважения к окружающим людям, эффективное общение, ориентированное на нормы и традиции, основанные на базовых человеческих ценностях, и закрепление нормативного поведения у обучающихся;

- стимулирование учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение базовых навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности;
- педагогическое моделирование ситуаций успешности, формирование культуры достижений и расширение опыта позитивного самопроявления.

Основные результаты профилактического воздействия. Формируется приверженность к ведению здорового образа жизни, мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие личности, трудовую деятельность, а именно объект характеризуется следующим:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах);
- демонстрирующий умение реализовывать активную гражданскую позицию, основанную на морально-нравственных нормах;
- демонстрирующий умение применять на практике знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ.

Фиксируется отсутствие сведений о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

В-2. Диагностический блок. Соответствует категории В-1. Кроме того, включает выявление поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения.

Цель профилактического воздействия. Соответствует категории В-1. Кроме того, включает формирование ценностно-мотивационных установок молодых людей на уважение и поддержание законности и правопорядка, а также расширение знаний о здоровом образе жизни в условиях изменившейся жизненной ситуации, формирование установки на здоровый образ жизни, развитие нравственного поведения.

Задачи:

1. Актуализировать систему базовых ценностей личности, соответствующих принятым в обществе морально-нравственным нормам поведения.

2. Сформировать достаточный уровень правовой культуры и правосознания, осознанное положительное отношение к законности и порядку.

3. Обеспечить вовлечение в психологически комфортную образовательную среду, проводить систематическое психологическое просвещение.

4. Обеспечить вовлечение в благоприятную среду для реализации творческого потенциала, развития организаторских способностей.

5. Воспитывать ответственное отношение к природной и социокультурной среде.

6. Развивать способности психологической самозащиты.

Общие рекомендации. Соответствуют категории В-1. Кроме того, включают:

– использование универсальных педагогических методик и технологий, составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся путем практической актуализации моральных норм и ценностей;

– на популяционном уровне создание безопасной информационной среды, свободной от прямого и косвенного распространения сведений о НС и ПВ, состоянии наркотического одурманивания, способах распространения и потребления НС и ПВ, пропаганды НС и ПВ, насилия, антиобщественного поведения (в том числе в кинофильмах, социальных сетях, продуктах музыкального творчества и др.);

- ограничение перегружающей информации о правовых последствиях употребления НС и ПВ;
- проведение специализированных опросов, диагностических мероприятий, позволяющих выявить наличие патологической тяги к НС и ПВ.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют категории В-1. Кроме того, наблюдается приверженность к здоровому образу жизни, семейным и общечеловеческим нравственным ценностям, а именно объект характеризуется как:

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выраждающей неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;
- выраждающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- демонстрирующий развитие рефлексии, способность углубленного анализа собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, в том числе последствий своего поведения для окружающих и своей личности;
- демонстрирующий осознание вреда и негативных последствий от употребления НС и ПВ;
- осведомленный о доступной психологической и медицинской помощи.

Фиксируется увеличение числа лиц в возрасте от 17 до 21 года, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на выявление предикторов потребления НС и ПВ, – социально-психологическом тестировании обучающихся, в том числе не допускающих пробы НС и ПВ.

В-3. Диагностический блок. Профилактика направлена на граждан, незаконно употребляющих НС и ПВ либо ранее их употреблявших (находящихся в состоянии ремиссии), включая как потребителей НС и ПВ, обращавшихся в лечебно-профилактические учреждения, так и потребителей НС и ПВ, не обращавшихся в лечебно-профилактические учреждения; выявление трудных жизненных ситуаций, объективно нарушающих жизнедеятельность гражданина, которые он не может преодолеть самостоятельно.

Психологическая диагностика содержит:

- изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся (диагностика социально-психологического климата в коллективе,

семье, межличностных отношений; отслеживание динамики аддиктивного поведения; определение источников аддиктивного поведения, факторов, способствующих вовлечению в зависимое поведение; определение источников противоправного поведения, факторов, способствующих укреплению данного поведения);

- изучение ценностно-смысловой сферы (в том числе динамики уровня и направленности социальной активности, динамики интереса, степени включенности в деятельность социальных групп деструктивной направленности);
- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер (в том числе уровня развития эмоционального интеллекта, уровня тревожности, импульсивности, агрессивности, стрессоустойчивости, актуального уровня стресса, акцентуации характера (личности), динамики учебной и трудовой мотивации; отслеживание признаков сниженного настроения); поведенческих паттернов, которые могут свидетельствовать о признаках аддиктивного поведения; выявление признаков трансляции аддиктивных установок;
- анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ.

Медицинская диагностика. Соответствует категории В-1. Кроме того, включает:

- проведение консультаций врачами (психиатрами, психиатрами-наркологами);
- проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного употребления НС и ПВ.

Дальнейшая соответствующая медицинская и социальная помощь.

Цель профилактического воздействия. Выявление негативных факторов среды, их нивелирование. Изменение псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения на адаптивную модель здорового образа жизни.

Задачи. Соответствуют В-2. Кроме того:

1. Сформировать устойчивый отказ от употребления НС и ПВ путем переключения внимания на социально приемлемые варианты проведения досуга.
2. Актуализировать навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного совладания со стрессом, применяя эффективные копинг-стратегии.

Общие рекомендации. Соответствуют категориям В-1 и В-2. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания (для обучающихся образовательной

организации) с использованием дополнительных социальных, психолого-педагогических и медицинских технологий, а именно:

1. Социальные технологии (дополнительно):

- организация социально поддерживающей деятельности, помочь и поддержка уязвимых групп обучающихся;
- социальный мониторинг;
- организация досуговой деятельности, создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности на базе студенческих общежитий.

При реализации профилактических программ следует ограничить информацию о разновидностях НС и ПВ и способах их употребления.

2. Психолого-педагогические технологии (дополнительно):

- реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать формированию приверженности к законопослушному поведению;
- развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы (проведение коррекционно-развивающих занятий), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, направленных на формирование партнерских взаимоотношений с окружающими, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям;
- формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Медицинские технологии:

- проведение консультаций психологами, врачами (психиатрами, психиатрами-наркологами);
- проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного употребления НС и ПВ.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют категориям В-1 и В-2. Кроме того:

- наблюдается своевременное выявление и коррекция личностной дезадаптации;
- фиксируется сформированность психологического иммунитета, личностных компетенций и навыков, помогающих избежать развития зависимости;
- наблюдается сформированность психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам;

- наблюдается развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственного поведения и его оценки, последствий своего поведения для окружающих и своей личности;
- устраняются пограничные психические расстройства, в частности тревожно-депрессивные;
- формируются знания актуального антинаркотического законодательства;
- наблюдается информированность молодых людей об опасностях для здоровья, связанных с употреблением НС и ПВ.

В-4. Диагностический блок. Профилактика направлена на лиц, которые имеют эпизодический опыт потребления НС и ПВ с высокой вероятностью возникновения заболевания, или лиц, у которых уже формируются начальные признаки зависимости.

Психологическая диагностика соответствует категории В-3.

Медицинская диагностика включает проведение клинико-психологического изучения личности.

Цель профилактического воздействия. Пресечение развития зависимости и отказ от употребления НС и ПВ. Лечебно-коррекционное воздействие.

Задачи:

1. Предупредить развитие заболеваний, сопутствующих употреблению НС и ПВ.
2. Скорректировать ценностное отношение к НС и ПВ.
3. Сформировать адекватную самооценку.

Общие рекомендации. Соответствуют категории В-3. Кроме того, включают:

- ограничение информации о способах и методах пресечения деятельности в области незаконного оборота НС и ПВ;
- развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы (проведение коррекционно-развивающих занятий);
- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- обучение рефлексии;
- коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревоги, страха, вины, гнева/агрессии, обиды, депрессии и др.);
- создание условий для формирования ощущения успеха через моделирование соответствующих ситуаций, формирование опыта позитивного самопроявления, его закрепление и расширение;

- оказание требуемой психологической, медицинской помощи;
- реализация программ по повышению доступности профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем).

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют категориям В-1 и В-2. Кроме того:

- наблюдается информированность о правовых последствиях участия в незаконном обороте НС и ПВ;
- наблюдается развитие психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам;
- формируется внутренняя мотивация на отказ от НС и ПВ;
- наблюдается предотвращение повторного вовлечения в зависимое окружение;
- изменяются деструктивные формы поведения;
- достигается ремиссия;
- снижается количество рецидивов.

В-5. Диагностический блок. Профилактика направлена на лиц, регулярно употребляющих НС и ПВ, а также лиц со сформированной зависимостью и находящихся в стадии ремиссии, в том числе зарегистрированных в системе специальных учетов.

Обследование у врача-психиатра (детского), психиатра-нарколога, а также в рамках деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Дальнейшая соответствующая медицинская и социальная помощь.

Цель профилактического воздействия. Формирование стойкой ремиссии наркологического заболевания, установка на полный отказ от НС и ПВ.

Задачи:

1. Реализовать программы медицинской и (или) социальной реабилитации.
2. Уменьшить вредные последствия заболевания.
3. Предупредить рецидив заболевания у больных, прекративших употреблять НС и ПВ.
4. Привести к социальной адаптации.

Общие рекомендации. Элементы универсальной профилактики соответствуют категориям В-3 и В-4. Кроме того:

- ограничение информации о безнадежности и невозможности излечиться от зависимости;
- проведение активной психофармакотерапии с привлечением психиатров-наркологов, психологов, психотерапевтов.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют категориям В-3 и В-4. Кроме того:

- наблюдается достижение качественной ремиссии, предупреждение рецидивов у зависимого больного;
- фиксируется изменение деструктивных форм поведения на просоциальные;
- развиваются эффективные социальные навыки;
- формируется внутренняя мотивация на отказ от НС и ПВ;
- наблюдается предотвращение вовлечения в зависимое поведение новых окружающих зависимого больного людей.

Г (ОПВ). Лица, проходящие военную службу по призыву. В связи с тем, что служба в армии влечет за собой резкую смену образа жизни, для многих молодых людей жесткий режим, большая физическая нагрузка, беспрекословное подчинение командирам становится тяжелым испытанием. Под влиянием резкой смены привычного образа жизни происходят и серьезные личностные трансформации, проявляются дезадаптивные формы поведения. Характер дезадаптивных форм поведения соответствует возрасту и имеет широкий диапазон проявлений от признаков пубертатного криза (18–20 лет – проявление психосоматического инфантилизма, социально-педагогической запущенности, наличие опыта социально опасного поведения) до осознанных протестных реакций зрелой личности (20–27 лет, имеющей материальные и социальные якоря в гражданской жизни), вынужденной соблюдать установленные микро- и макросоциальные нормы поведения. В подобных условиях среди военнослужащих может произойти первая проба НС и ПВ с последующим приобщением к их употреблению.

Отклоняющееся поведение и дезадаптированность личности военнослужащего, сформировавшиеся до его поступления на воинскую службу, выступают факторами риска возникновения аддиктивного поведения. Полностью устраниТЬ их силами офицерского состава не представляется возможным, но можно ослабить их влияние либо нейтрализовать. Поскольку дезадаптация является обратимым процессом, профилактическое воздействие в целях уменьшения влияния факторов риска должно носить комплексный характер, включая в себя социально-психологические, медицинские и педагогические мероприятия.

Употребление НС и ПВ у лиц данной группы обычно связано со следующими обстоятельствами:

- влиянием групп антисоциальной направленности;
- отсутствием альтернативных интересов и (или) навыков альтернативного досуга;

– отсутствием или недостаточным и (или) искаженным представлением о последствиях употребления НС и ПВ.

В связи с этим в целях формирования иммунитета и установки на отказ от потребления НС и ПВ, а также участия в их незаконном обороте необходимо организовать системную работу по формированию наркологической грамотности, а также альтернативных интересов.

Г (СПВ):

- командный состав подразделений Министерства обороны Российской Федерации;
- должностные лица войск национальной гвардии Российской Федерации;
- военно-медицинские учреждения (организации);
- органы внутренних дел;
- традиционные религиозные объединения.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. Лица с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к профилактической деятельности.

Г (О). В мероприятиях по первичной профилактике следует избегать информации о способах употребления и путях распространения НС и ПВ, названий НС и ПВ и их демонстрации.

К демонстрации информационной продукции допускаются материалы, получившие соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Г-1. Диагностический блок. Профилактика среди военнослужащих по призыву с социально нормативным поведением и соблюдающих требования военной дисциплины.

Отсутствие сведений (от родителей, офицерского состава, медицинских работников (в том числе положительных результатов химико-токсикологического исследования на потребление НС и ПВ), правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление психоактивных веществ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Цель профилактического воздействия. Поддержание и дальнейшее развитие социально нормативного поведения и военной дисциплины. Предотвращение попадания НС и ПВ в воинские коллективы.

Задачи:

1. Организовать на системном уровне образовательные мероприятия по расширению наркологической грамотности.

2. Вовлечь военнослужащих в альтернативные виды деятельности (культурно-массовые и спортивные).

3. Организовать на системном уровне мероприятия по формированию у военнослужащих навыков и приверженности к здоровому образу жизни.

4. Реализовать политику, ориентированную на гармоничное развитие, индивидуальные и групповые профилактические мероприятия в целях снижения факторов риска и укрепления факторов защиты.

Общие рекомендации. Профилактика носит неспецифический (универсальный) характер, состоит преимущественно из психологических, социальных, педагогических практик.

Основные результаты профилактического воздействия:

- формируются приверженность к ведению здорового образа жизни, мотивация на эффективное социально-психологическое и физическое развитие личности, а также трудовую деятельность;

- формируется умение реализовывать активную гражданскую позицию, основанную на морально-нравственных нормах;

- формируется умение использовать знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ;

- активизируется участие военнослужащих в организуемых культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Г-2. Диагностический блок. Отсутствие сведений (от родителей, офицерского состава, медицинских работников (в том числе положительных результатов химико-токсикологического исследования на потребление НС и ПВ), правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление психоактивных веществ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Цель профилактического воздействия. Формирование у военнослужащих навыков и приверженности к социально нормативному поведению и альтернативным формам досуга и деятельности. Повышение устойчивости к влиянию факторов риска. Предотвращение попадания НС и ПВ в воинские коллективы.

Задачи. Соответствуют Г-1. Кроме того:

1. Усилить социально позитивную мотивацию в развитии индивида или группы лиц, ориентацию на здоровый образ жизни.

2. Создать информационную среду, свободную от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ.

3. Обеспечить наблюдение и текущий контроль лиц группы риска.

4. Своевременно направить лиц с наркологическим анамнезом на обследование в целях выявления наркозависимости, провести своевременное освидетельствование их военно-врачебной комиссией для определения годности к военной службе и последующего увольнения.

Общие рекомендации. Соответствуют Г-1.

Основные результаты профилактического воздействия. Наблюдается возврат к социально нормативному поведению и соблюдению требований военной дисциплины. Принимаются нравственные и правовые нормы военной службы.

Г-3. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

Г-4. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

Г-5. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

Д (ОПВ). Лица, проходящие военную службу по контракту. В возрасте 18–25 лет они склонны к проявлению дезадаптивных форм поведения в условиях резкого ограничения личной свободы, необходимости подчиняться и беспрекословно выполнять требования командиров (начальников). При этом преобладают латентные протестные формы реакций: конфликтность, возбудимость, – что особенно может проявляться в отношении подчиненных при наличии таких.

Характер дезадаптивных форм поведения у возрастных групп 25–45 лет соответствует возрасту и имеет широкий диапазон, преимущественно обусловленный большой ответственностью, объемом физических и психоэмоциональных нагрузок, наличием бытовых и семейных проблем, необходимостью нести службу без учета личного времени и четко регламентированного и планируемого его использования.

Для данной группы всех возрастов характерно нахождение в состоянии постоянной повышенной тревожности, возбудимом психоэмоциональном состоянии, а также их сопряжение с бытовой, семейной и служебной обстановкой, нахождение в прямой зависимости от них.

В связи с этим в целях формирования иммунитета и установки на отказ от потребления НС и ПВ, а также участия в их незаконном обороте с данной категорией необходимо организовать системную работу по формированию наркологической грамотности, а также альтернативных интересов.

Базовыми положениями формирования негативной мотивации на отказ от потребления НС и ПВ являются создание и поддержание оптимальных условий для службы и отдыха, создание организованных коллективов с общими увлечениями и интересами на индивидуальном и семейном уровнях, информированность о возможности получения профессиональной психологической и медицинской помощи, а также обучение принципам компромиссного администрирования и саморегуляции.

Комплекс профилактических мероприятий должен поддерживаться личным опытом, а также опытом знакомых, друзей, сослуживцев, членов семьи, информацией в СМИ. В свою очередь, основой профилактики наркопотребления должны выступать меры предупреждения формирования дезадаптивных форм поведения, информирование о недопустимости наркопотребления в условиях военной службы и дальнейшей гражданской жизни, доведение положений о неизбежности уголовного наказания за преступления, связанные с незаконным употреблением и оборотом НС и ПВ.

В целях профилактики и формирования наркотического средового мировоззрения необходимо обеспечение ежедневного постоянного контроля и предусмотренных уставом медицинских осмотров и психологических обследований.

Предупредительные мероприятия должны носить форму постоянного мониторинга в коллективе соматического и психического статуса, включать пропаганду здорового образа жизни, важности сохранения и поддержания семейных ценностей, популяризацию спорта. Предусматривается информирование в коллективе и в ходе индивидуально-воспитательной работы об ответственности за нарушения, связанные с оборотом НС и ПВ, и правовых последствиях. Необходимы ужесточение дисциплинарной практики и открытость решений об ответственности, принимаемых по отношению к виновным.

Д (СПВ):

- командный состав подразделений Министерства обороны Российской Федерации;
- должностные лица войск национальной гвардии Российской Федерации;
- военно-медицинские учреждения (организации);
- органы внутренних дел;
- традиционные религиозные объединения.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. Лица с психическими расстройствами и расстройствами

поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к профилактической деятельности.

Д (О). В мероприятиях по первичной профилактике следует избегать информации о способах употребления и путях распространения НС и ПВ, названий НС и ПВ и их демонстрации.

К презентации информационной продукции допускаются материалы, получившие соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Д-1. Диагностический блок. Соответствует Г-1.

Цель профилактического воздействия. Соответствует Г-1.

Задачи. Соответствуют Г-1. Кроме того:

1. Оказать своевременную медико-психологическую помощь в преодолении боевой психологической травмы.

2. Сформировать представления о здоровье и трезвости в условиях несения военной службы по контракту.

Общие рекомендации. Соответствуют Г-1.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют Г-1. Кроме того:

- формируются способность и готовность эффективно использовать навыки социально-психологического и физического развития личности в повседневной жизни и при выполнении служебного долга;

- наблюдается совершенствование навыков нравственного поведения;
- наблюдается мотивация на обращение, в случае необходимости, за психологической помощью;

- фиксируется умение использовать знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ.

Д-2. Диагностический блок. Соответствует Г-2.

Цель профилактического воздействия. Соответствует Г-2.

Задачи. Соответствуют Г-2 и Д-1.

Общие рекомендации. Соответствуют Г-2.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют Г-1, Г-2 и Д-1. Кроме того:

- развиваются устойчивые социальные навыки;
- наблюдается внутренняя мотивация на отказ от первой пробы НС и ПВ.

Д-3. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

Д-4. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

Д-5. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

Е (ОПВ). Работники, сотрудники, служащие трудовых коллективов организаций (образовательных, военных). В данной категории представлены люди зрелого возраста, как правило, имеющие сформированную систему ценностей и убеждений, обладающие чертами зрелой, развитой личности, с высоким или средним интеллектом. В то же время лица данной категории подвержены высокому уровню стресса из-за повышенной рабочей нагрузки и постоянного взаимодействия с большим количеством людей.

Лица, входящие в данную категорию, уже занимают определенные должности, имеют специальность, осведомлены о медико-социальных последствиях потребления НС и ПВ, как правило, знают причины приобщения к потреблению НС и ПВ и последствия их приема.

Профилактическую работу с данными группами по предупреждению незаконного потребления НС и ПВ можно рассматривать как особого рода деятельность, направленную на освоение знаний, выработку навыков и умений, способствующих сберегающему здоровье поведению, создание и поддержание психологически комфортной среды конструктивного взаимодействия всех участников трудовых отношений.

Е (СПВ):

- органы и организации социальной защиты населения;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы внутренних дел;
- традиционные религиозные объединения;
- общественные и некоммерческие организации.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. Лица с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к профилактической деятельности.

Е (О). В мероприятиях по первичной профилактике следует избегать информации о способах употребления и путях распространения НС и ПВ, названий НС и ПВ и их демонстрации.

В мероприятиях по вторичной профилактике не следует ставить под сомнение возможность полного отказа человека от потребления НС и ПВ.

В мероприятиях по третичной профилактике не следует ставить под сомнение возможность излечения от наркозависимости.

К демонстрации информационной продукции допускаются материалы, получившие соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Мероприятия по вторичной и третичной профилактике не предусмотрены для представителей отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной источником повышенной опасности, Перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации № 394¹.

Е-1. Диагностический блок. Отсутствие сведений (от медицинских работников (в том числе положительных результатов химико-токсикологического исследования на потребление НС и ПВ), правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Психологическая диагностика эмоционального выгорания, уровня стресса и тревожности.

Цель профилактического воздействия. Укрепление установки на здоровый образ жизни, проявление на практике просоциального и нравственного поведения, повышение устойчивости к влиянию факторов риска. Поддержание личностных и внешних ресурсов, позволяющих эффективно осуществлять трудовую деятельность.

Задачи:

1. Создать организационную среду, свободную от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ.
2. Мотивировать руководителей трудовых коллективов на участие в программах профилактики потребления НС и ПВ.
3. Проинформировать о медико-социальных и экономических последствиях употребления НС и ПВ.
4. Сформировать в трудовых коллективах атмосферу неприятия и нетерпимости к употреблению НС и ПВ.

Общие рекомендации. Профилактика носит неспецифический (универсальный) характер, состоит преимущественно из психологических, социальных и медико-биологических практик, ориентирована на позитивную социализацию и адаптацию работников на рабочем месте.

Эффективны мероприятия, направленные на обучение принципам здорового образа жизни, развитие навыков стрессоустойчивости, самоанализа

¹ Российская газета. 2011. № 109.

и эффективной коммуникации в условиях выполнения трудовых обязанностей. Необходимо создание условий личностного и профессионального роста.

Кроме того, важно информирование работодателей об экономической выгоде от формирования у работников навыков здорового образа жизни.

Рекомендуется систематическое проведение профилактической работы с привлечением специалистов сферы здравоохранения, представителей общественных организаций и правоохранительных органов, деятелей культуры и спорта, популяризирующих принципы здорового образа жизни, что требует постоянного повышения квалификации руководящего состава и других специалистов трудовых коллективов в области профилактики зависимого поведения и формирования ответственного поведения.

Предполагается участие в мероприятиях по медицинской профилактике и раннему выявлению риска потребления НС и ПВ без назначения врача в соответствии с приказом Минздрава России № 404н¹.

Предполагается участие в мероприятиях по выявлению наркотического опьянения и остаточных явлений такого опьянения в соответствии с приказом Минздрава России № 266н².

Основные результаты профилактического воздействия:

- наблюдается способность и готовность эффективно использовать навыки социально-психологического и физического развития личности в повседневной жизни и при выполнении служебного и гражданского долга;
- совершенствуются навыки нравственного поведения;
- наблюдается мотивация на обращение, в случае необходимости, за психологической помощью;
- фиксируется умение использовать знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ;
- формируются установки на трезвый образ жизни.

E-2. Диагностический блок. Соответствует Е-1.

Цель профилактического воздействия. Соответствует Е-1.

Задачи. Соответствуют Е-1. Кроме того:

1. Повысить уровень адаптации.
2. Усовершенствовать факторы психологической и социальной защиты от вовлечения в потребление НС и ПВ.

Общие рекомендации. Соответствуют Е-1.

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106300043>.

² Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306010013>.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют Е-1. Кроме того:

- наблюдается усиление устойчивости к влиянию факторов риска;
- фиксируется увеличение числа лиц трудоспособного возраста, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на выявление соматических, психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением НС и ПВ.

Е-3. Диагностический блок. Наличие сведений о вовлечении в потребление НС и ПВ.

Профилактика направлена на группу риска; лиц склонных к употреблению НС и ПВ, но не имеющих явных признаков сформированной зависимости; работников с эпизодическим опытом употребления НС и ПВ; уязвимых лиц, имеющих личностные особенности, способствующие приобщению к потреблению НС и ПВ.

Включает психологическую диагностику эмоционального выгорания, уровня стресса и тревожности.

Цель профилактического воздействия. Предотвращение формирования наркологического заболевания, восстановление устойчивости к влиянию факторов риска, развитие навыков просоциального и нравственного поведения.

Задачи:

1. Мотивировать на отказ от употребления НС и ПВ.
2. Укрепить факторы психологической и социальной защиты от вовлечения в потребление НС и ПВ.
3. Усовершенствовать навыки построения гармоничных семейных и профессиональных отношений.
4. Обеспечить терапевтическую коррекцию имеющихся у работников пограничных психических расстройств, в частности тревожно-депрессивных.
5. Сформировать у работников навыки альтернативных неразрушающих форм поведения, а также способы совладания со стрессом и профилактики эмоционального выгорания.

Общие рекомендации. При профилактике в трудовых коллективах важное значение имеют трезвеннические традиции, а также возможность организации системной профилактической работы с привлечением специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, деятелей культуры и спорта, популяризирующих принципы здорового образа жизни. Требуется также систематическое повышение квалификации руководящего состава и других специалистов, задействованных в профилактической антинаркотической деятельности, популяризации здорового образа жизни и формирования ответственного поведения у членов трудовых коллективов. Отказ от стигматизирующих представлений о лицах, употребляющих наркотики,

гуманизация социальной политики положительно влияют на рост добровольного стремления к избавлению от зависимости без боязни быть отвергнутым сообществом.

Важную роль играет своевременное предоставление необходимых медицинских и социальных услуг членам трудовых коллективов, допускающим употребление НС и ПВ.

При поступлении на особо опасные и стрессогенные виды работ проводятся специальные профилактические осмотры. При этом обязательными условиями являются освидетельствование врача-психиатра и углубленный осмотр психиатра-нарколога по месту жительства. В случае выявления врачом-психиатром и (или) психиатром-наркологом лиц с подозрением на наличие медицинских противопоказаний, соответствующих профилю деятельности, данным работникам закрывается допуск на работы, связанные с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также с высоко опасными факторами. При подозрении на заболевания работнику предлагается пройти повторное освидетельствование, которое проводит специальная врачебная комиссия.

Основанием для проведения подобного рода мероприятий в первую очередь является Трудовой кодекс Российской Федерации¹. В соответствии с ним состояние алкогольного и наркотического опьянения признается как виновное поведение, за которое к работнику могут быть применены меры правовой ответственности либо меры, лишающие работника ряда прав и гарантий.

Для снижения рисков чрезвычайных происшествий на производствах, всех видах транспорта, в силовых и охранных структурах и т. д. в России разработан и действует ряд нормативных правовых актов. В частности, постановлением Правительства Российской Федерации № 394² утвержден Перечень отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют Е-1 и Е-2. Кроме того:

- наблюдается сформированность личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- фиксируется отказ от потребления НС и ПВ;

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279>.

² Российская газета. 2011. № 109.

– у работников устраняются пограничные психические расстройства, в частности тревожно-депрессивные.

Е-4. Диагностический блок. Профилактика направлена на лиц, систематически употребляющих НС и ПВ, лиц со сформированной зависимостью.

Включает психологическую диагностику эмоционального выгорания, уровня стресса и тревожности.

Цель профилактического воздействия. Обеспечение своевременного выявления в трудовом коллективе лиц с зависимостью и предоставления им возможности получения специализированной медицинской помощи.

Задачи:

1. Предупредить рецидивы у работника, страдающего зависимостью, и достигнуть качественной ремиссии.

2. Предотвратить повторное вовлечение в зависимое окружение.

Общие рекомендации. Соответствуют Е-3, кроме того, реализуются программы по повышению доступности профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем).

Основные результаты профилактического воздействия:

– наблюдается формирование стойкой ремиссии;
– фиксируется изменение деструктивных форм поведения на просоциальные.

Е-5. Диагностический блок. Наличие сведений о регулярном употреблении НС и ПВ, зарегистрированных в системе специальных учетов (МВД России, наркологической службой и т. д.), и об успешном завершении курса лечения в специализированных медицинских учреждениях наркологического профиля.

Медицинская диагностика.

Цель профилактического воздействия. Поддержание восстановленной трезвости, предотвращение срывов, формирование навыков просоциального поведения.

Задачи:

1. Создать информационную среду, свободную от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ.

2. Поддержать установку на отказ от потребления НС и ПВ и участия в их незаконном обороте.

3. Укрепить факторы психологической и социальной защиты.

4. Сформировать и пристимулировать вовлеченность в просоциальную досуговую деятельность.

5. Сформировать у ближайшего окружения навыки взаимодействия с человеком, страдающим наркологическими заболеваниями.

Общие рекомендации. Соответствуют Е-4. Кроме того, члены трудовых коллективов отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, Перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации № 394¹, уличенные в систематическом немедицинском употреблении наркотиков, представляются к увольнению в установленном порядке.

Формирование и поддержание трезвеннических установок в трудовых коллективах является непременным условием поддержания сотрудников, находящихся в ремиссии, и предупреждения распространения НС и ПВ.

Основные результаты профилактического воздействия:

- фиксируется удержание стойкой ремиссии;
- развиваются адаптивные формы поведения и ресурсы личности;
- формируются навыки просоциального поведения.

Ж (ОПВ). Беременные женщины. Употребление НС и ПВ во время беременности является причиной патологии беременности и родов, приводит к инвалидности, дефектам развития плода и преждевременной смерти матери и ребенка, поэтому профилактика наркологических расстройств начинается еще до рождения ребенка, на этапе беременности матери, а в идеале – еще при планировании беременности.

В связи с тем, что НС и ПВ обладают тератогенным эффектом, употребление матерью НС и ПВ рассматривается как серьезный предиктор синдрома внезапной смерти младенца. Внутриутробное воздействие НС и ПВ может способствовать формированию наркозависимости у ребенка.

Употребление НС и ПВ во время беременности связано с деформацией материнских чувств, последующим безразличным либо жестоким обращением с детьми. Среди женщин – потребителей НС и ПВ чаще встречается отказ от их употребления во время беременности.

Ситуация осложняется тем, что женщины, употребляющие НС и ПВ, часто имеют высокий уровень сопутствующих психопатологических и личностных проблем, препятствующих развитию материнских чувств, принятию роли матери; испытывают финансовые трудности; сопровождаются травмирующими ситуациями фruстрации или имеют суицидальные настроения.

Семьи с детьми раннего и дошкольного возраста (до 6 лет). Периоду первых лет жизни ребенка присущи следующие особенности: быстрый темп физического развития, низкая резистентность к плохим экологическим

¹ Российская газета. 2011. № 109.

условиям, дефектам ухода и вскармливания. Формирование здоровья ребенка происходит в условиях сложного взаимодействия наследственной основы и факторов среды обитания и воспитания. На первом году жизни ребенка обычно завершается этап установления базового доверия с матерью, он чувствует себя достаточно безопасно, чтобы перейти к следующему этапу – начать исследование внешнего мира. У него появляется ощущение собственного «я», которое позволяет учиться, брать на себя ответственность за собственные поступки, взаимодействовать с другими людьми, уважать их авторитет, адекватно выражать свои чувства, эффективно справляться со страхами, тревогой и агрессией.

В возрасте примерно двух лет у детей формируется понятие о том, что у родителей есть стандарты правильного поведения, понимание различия между «можно» и «нельзя». При этом опыт ребенка при его наблюдении за поведением мамы складывается в контексте формирующегося у него стандарта о том, как родитель себя ведет.

В качестве основного фактора предрасположенности к зависимости рассматриваются детские эмоциональные травмы, связанные с переживанием сильных негативных чувств: тревоги, пустоты, апатии, вины, стыда, страха, злости. Наиболее опасным для здоровья ребенка является эмоциональное и физическое пренебрежение к нему в первые дни и месяцы жизни.

Родители, употребляющие НС и ПВ, не справляются с родительскими обязанностями, не обеспечивают ребенку постоянной заботы. Женщины с проблемами употребления НС и ПВ часто имеют высокий уровень сопутствующих психопатологических и личностных проблем, повышенную агрессивность, что может ухудшить их эмоциональную отзывчивость, познавательные способности. В результате выраженный дефицит эмоционального общения с младенцем приводит к резкому замедлению психического развития ребенка – он становится уязвимым и подверженным риску аддиктивного поведения в будущем.

Дети родителей, употребляющих НС и ПВ, нередко становятся жертвами жестокого обращения, физического, сексуального, вербального насилия, физического и эмоционального пренебрежения. Значительная доля наркозависимых женщин оформляют отказ от своих детей в родильном доме. Это одна из возможных причин лишения либо ограничения их родительских прав.

Группу дошкольного возраста от 4 до 6 лет характеризует ряд черт, которые в неблагоприятных условиях могут стать основой ложного – положительного восприятия употребления НС и ПВ, а также способствовать формированию асоциальной установки на престижность такого поведения как показателя «взрослости». Отсутствие у детей своего жизненного опыта, ориентированного на здоровый образ жизни, без должного внимания со стороны взрослых способствует выработке терпимого отношения к нарушению

общепринятых норм поведения, снижает способность к преодолению трудностей.

Кроме того, детям дошкольного возраста свойственна реакция имитации: они копируют поведение окружающих их близких людей. В это время для ребенка именно родители являются образцом для подражания. Их попытки справиться со стрессом и усталостью путем употребления НС и ПВ, навыки общения и модели поведения в семье и обществе могут усваиваться детьми особенно легко и основательно.

Ж (СПВ):

- образовательные организации и их педагогические коллективы;
- организации дополнительного образования и их педагогические коллективы;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы и организации социальной защиты населения;
- федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы внутренних дел;
- традиционные религиозные объединения;
- общественные и некоммерческие организации.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. В соответствии с законодательством Российской Федерации потребители НС и ПВ не могут участвовать в педагогических и образовательных мероприятиях. Лица с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к педагогической и образовательной деятельности.

Кроме того, к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

Ж (О). При проведении профилактических мероприятий следует избегать информации о НС и ПВ, способах и путях употребления и распространения НС и ПВ, названий НС и ПВ, демонстрации их изображений.

Информирование об опасностях потребления НС и ПВ, а также привлечение к подобным мероприятиям лиц, находящихся в ремиссии, имеют крайне низкую степень эффективности, а зачастую влекут вредные последствия для данной целевой группы.

Следует избегать использования плохо разработанных или плохо обеспеченных ресурсами кампаний в СМИ, поскольку они могут усугубить ситуацию, сделав целевую группу устойчивой или невосприимчивой к другому виду профилактического воздействия.

При реализации профилактических программ необходимо воздерживаться от применения следующих техник и приемов воздействия на аудиторию:

- демонстрации информации о способах и методах деятельности в области незаконного оборота НС и ПВ;
- использования элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление НС и ПВ);
- демонстрации атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);
- использования нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство;
- использования перегружающей информации о правовых последствиях употребления НС и ПВ.

В мероприятиях по вторичной профилактике не следует ставить под сомнение возможность полного отказа человека от потребления НС и ПВ.

В мероприятиях по третичной профилактике не следует ставить под сомнение возможность излечения от наркозависимости.

К демонстрации информационной продукции допускаются материалы, получившие соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Ж-1. Диагностический блок. Отсутствие сведений (от членов семьи, медицинских работников, правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении родителей / беременной женщины в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Наблюдение со стороны медицинских работников (районных поликлиник, больниц), педагогических работников образовательных организаций, учреждений дополнительного образования на предмет общего благополучия семьи.

Цель профилактического воздействия. Укрепление установки на здоровый образ жизни семьи, повышение устойчивости к влиянию факторов риска. Развитие у родителей навыков просоциального и нравственного поведения.

Задачи:

1. Обучить родителей навыкам обеспечения безопасной информационной среды, свободной от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ.
2. Сформировать у родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семей с детьми) знаний о здоровом образе жизни.
3. Проинформировать родителей и беременных женщин по вопросам создания эффективных внутрисемейных отношений и психологии детского возраста.
4. Усовершенствовать факторы психологической и социальной защиты у родителей / законных представителей детей, беременных женщин, семей с детьми.
5. Сформировать и простимулировать вовлеченность родителей в просоциальную досуговую деятельность, в том числе совместно с ребенком.
6. Выработать раннее выявление и медико-психологово-социальное сопровождение психических и соматических расстройств у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
7. Выработать раннее выявление у детей факторов генетического и биологического риска развития и формирования наркологических расстройств, в том числе с использованием методов генетического консультирования.
8. Провести профилактику в целях предупреждения физического и психологического насилия, пренебрежительного отношения к потребностям детей обозначенной возрастной группы.

Общие рекомендации. Профилактика носит неспецифический (универсальный) характер, состоит преимущественно из психологических, социальных, педагогических и медико-биологических практик, направлена на позитивную социализацию родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семей с детьми), их адаптацию к новой роли родителя.

На популяционном уровне важно информировать родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семьи с детьми) о необходимости создания для детей безопасной информационной среды, свободной от сведений о распространении НС и ПВ, состояниях наркотического одурманивания, способах потребления НС и ПВ, насилии и антивитальном поведении.

Для родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семей с детьми) высокоэффективны мероприятия, направленные на обучение навыкам общения и стрессоустойчивости при взаимодействии в семье и социуме. В работе можно использовать как лекционные методы, деловые игры,

проектную деятельность, мастер-классы, так и занятия в формате дискуссионного клуба, школы для родителей, тренинга, телефона доверия.

Важную роль играет системность профилактической работы с привлечением специалистов из разных областей, что также требует постоянного повышения их квалификации в области профилактики зависимого поведения и формирования здоровьесберегающего поведения у родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семей с детьми).

Главным субъектом профилактики в этой группе является семья. В связи с этим необходимо повышать осведомленность родителей, законных представителей детей и других старших членов семьи о психологических особенностях детей раннего возраста, факторах риска и защиты от возникновения у них зависимого поведения в будущем.

Следует проигрывать с детьми ситуации, в которых у героев игры есть трудности, благоприятно разрешающиеся, в том числе благодаря активным действиям этих героев.

Необходимо создать в семье комфортную семейную среду, основанную на взаимном уважении и доверии, стимулирующую усвоение морально-нравственных норм, и демонстрировать их в собственном поведении.

Профилактическая работа направлена на помочь в создании и сохранении здоровой (функциональной) семьи, отказ от потребления НС и ПВ родителями, недопущение употребления НС и ПВ детьми, повышение личностного потенциала родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семей с детьми).

Следует проводить скрининговые мероприятия, направленные на раннее выявление немедицинского потребления психоактивных веществ и связанных с этим психических расстройств и расстройств поведения.

Немаловажным является сбор анамнестических сведений об употреблении НС и ПВ беременной женщиной и ее супругом в соответствии с приказом Минздрава России № 1130н¹.

Необходимо участие в школах дородовой подготовки, которые проводятся организациями, оказывающими медицинскую помощь по профилю «акушерство-гинекология».

Следует осуществлять в установленные возрастные периоды профилактических медицинских осмотров в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления НС и ПВ, а также для определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130037>.

и их родителей или иных законных представителей в соответствии с приказом Минздрава России № 514н¹.

Основные результаты профилактического воздействия:

- формируется способность использования знаний о влиянии детско-родительских и внутрисемейных отношений на возникновение антиаддиктивных жизненных навыков;
- формируется способность и готовность использовать навыки эффективного родительства;
- фиксируется умение использовать знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ;
- увеличивается число беременных женщин и их супругов (партнеров), участвующих в профилактических мероприятиях, включая посещение школ дородовой подготовки и прохождение одной или нескольких сессий мотивационного консультирования.

Ж-2. Диагностический блок. Соответствует Ж-1.

Цель профилактического воздействия. Соответствует Ж-1.

Задачи. Соответствуют Ж-1. Кроме того, необходимо усилить устойчивость к влиянию факторов риска.

Общие рекомендации. Соответствуют Ж-1.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют Ж-1. Кроме того:

- формируются установки на трезвый образ жизни в семье;
- усиливается устойчивость к влиянию факторов риска.

Ж-3. Диагностический блок. Наличие сведений о вовлечении в потребление НС и ПВ, наличие индивидуально-психологических, биологических и социальных факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Включает наблюдение со стороны медицинских работников (районных поликлиник, больниц), педагогических работников образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных органов и учреждений системы профилактики на предмет общего благополучия семьи, достаточной заботы и ухода за ребенком, признаков асоциального и (или) противоправного поведения родителей.

Цель профилактического воздействия. Предотвращение формирования наркологического заболевания, восстановление устойчивости к влиянию факторов риска.

¹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708210001>.

Задачи:

1. Изменить деструктивные формы поведения на просоциальные.
2. Мотивировать родителей / законных представителей детей, беременных женщин, семей с детьми на отказ от употребления НС и ПВ.
3. Сформировать знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья.
4. Усовершенствовать факторы социальной и психологической защиты у родителей / законных представителей детей, беременных женщин, семей с детьми.
5. Сформировать и пристимулировать вовлеченность родителей в просоциальную досуговую деятельность, в том числе совместно с ребенком.
6. Способствовать позитивному изменению дезадаптивных форм поведения.

Общие рекомендации. Информация о НС и ПВ и наркологических заболеваниях представляется по запросу, она не должна содержать недостоверные сведения (преувеличения) о масштабах распространения, потребления НС и ПВ, безнадежности и невозможности отказаться от потребления НС и ПВ.

Профилактика проводится в отношении семей с детьми, беременных женщин, допускающих употребление наркотических средств, путем обучения их навыкам эффективных внутрисемейных и детско-родительских отношений, взаимодействия с ребенком на разных стадиях развития, принципам формирования здорового и трезвого образа жизни в семье.

Профилактическая работа направлена на помощь в создании и сохранении здоровой (функциональной) семьи, снижение потребления НС и ПВ родителями, недопущение употребления НС и ПВ детьми, развитие личностного потенциала ребенка и его родителей, формирование навыков общения, стрессоустойчивости, рефлексии в семье и социуме.

Важную роль играет своевременное предоставление необходимых медицинских и социальных услуг детям и членам их семей, допускающим употребление НС и ПВ.

Профилактические мероприятия основываются на данных о состоянии социально-бытовых условий, в которых проживает семья с детьми дошкольного возраста, об особенностях внутрисемейных отношений, стиле воспитания, традициях проведения праздников, способах преодоления стрессовых ситуаций и разрешения конфликтов.

Мотивирование на отказ от употребления НС и ПВ сочетается с обучением родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семей с детьми) способам гармонизации отношений в семье, ведения здорового образа жизни. Развитие навыков ответственного родительства, осознания родителями влияния личного примера на жизнь и развитие ребенка.

Невыполнение обязанностей по воспитанию или ненадлежащее их исполнение родителями, злоупотребляющими НС и ПВ, служит основанием для лишения родительских прав или ограничения в них и отстранения от воспитания ребенка в его интересах.

Основные результаты профилактического воздействия:

- наблюдается сформированность личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема НС и ПВ;
- наблюдается сформированность умения использовать знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ;
- фиксируется мотивация на обращение, в случае необходимости, за психологической помощью;
- фиксируется отказ от потребления НС и ПВ.

Ж-4. Диагностический блок. Соответствует Ж-3. Кроме того, включает наблюдение со стороны медицинских работников (районных поликлиник, больниц), педагогических работников образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных органов и учреждений системы профилактики на предмет общего благополучия семьи, достаточной заботы и ухода за ребенком, признаков аддиктивного поведения родителей.

Цель профилактического воздействия. Пресечение развития зависимости и отказ от употребления НС и ПВ.

Задачи. Соответствуют Ж-3.

Общие рекомендации. Соответствуют Ж-3, кроме того, реализуются программы по повышению доступности профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем).

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют Ж-3. Кроме того:

- фиксируется изменение деструктивных форм поведения на просоциальные;
- наблюдается формирование стойкой ремиссии;
- увеличивается число родителей (допускающих потребление НС и ПВ), прошедших одну или несколько сессий мотивационного консультирования.

Ж-5. Диагностический блок. Наличие сведений о регулярном употреблении НС и ПВ, зарегистрированных в системе специальных учетов (комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних МВД России, наркологической службой и т. д.),

и об успешном завершении курса лечения в специализированных медицинских учреждениях наркологического профиля.

Включает наблюдение со стороны медицинских работников (районных поликлиник, больниц), педагогических работников образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных органов и учреждений системы профилактики за благополучием семьи, наличием достаточного уровня заботы и ухода за ребенком, признаков аддиктивного поведения.

Цель профилактического воздействия. Поддержание восстановленной трезвости, предотвращение срывов, формирование навыков просоциального поведения.

Задачи:

1. Обучить родителей навыкам обеспечения безопасной информационной среды, свободной от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ.
2. Поддержать установку на отказ от потребления НС и ПВ и участия в их незаконном обороте.
3. Сформировать и пристимулировать вовлеченность в просоциальную досуговую деятельность.
4. Закрепить факторы психологической и социальной защиты от вовлечения в потребление НС и ПВ.
5. Сформировать у ближайшего окружения навыки взаимодействия с человеком, страдающим наркологическими заболеваниями.

Общие рекомендации. В рамках профилактики необходимо ограничение информации о безнадежности и невозможности излечиться от зависимости. Работа должна быть направлена на эффективную ресоциализацию родителей / законных представителей детей (беременных женщин, семей с детьми), находящихся в ремиссии, активное восстановление у них социальных компетенций, искаженных в результате употребления НС и ПВ, обучение навыкам самоанализа, коррекцию психических и патопсихологических нарушений. Коррекционная работа направлена на изменение привычных деструктивных/агрессивных форм поведения, поддержание мотивации на отказ от употребления НС и ПВ и ведение здорового образа жизни, коррекцию семейных отношений, повышение грамотности в вопросах воспитания ребенка. Кроме того, реализуются программы по повышению доступности профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем).

Основные результаты профилактического воздействия:

- фиксируется удержание стойкой ремиссии;
- сохраняются (восстанавливаются) родительские права;
- формируется внутренняя мотивация на отказ от НС и ПВ.

3 (ОПВ). Лица в возрасте от 14 лет, подозреваемые, обвиняемые и осужденные, имеющие наркотическую зависимость, находящиеся в состоянии вынужденной ремиссии либо эпизодически употребляющие НС и ПВ, с относительным соматическим и психоэмоциональным благополучием, имеющие мотивацию к лечению, участию в психологической и социальной работе, не страдающие психическими заболеваниями.

Лица этой категории обладают информацией о НС и ПВ, их видах, вызываемых ими одурманивающих эффектах, вреде для здоровья и психики человека. Многие имеют опыт взаимодействия и общения с потребителями, а иногда и сами распространяли НС и ПВ.

Лица данной категории имеют различные профессии, уровень интеллекта, набор знаний, род занятий, статус в обществе, половую принадлежность.

Позитивная мотивация немедицинского потребления и участия в незаконном обороте НС и ПВ, распространенная среди лиц, лишенных свободы, связана с поиском приятных ощущений, особенностями пребывания в специфических условиях, отличающихся от привычной гражданской обстановки, проблемами психологической адаптации в новой среде пребывания. Легкомысленность и безответственность, в свою очередь, часто обусловлены недостаточной правовой грамотностью и информированностью о том, какие последствия может повлечь даже однократное употребление НС и ПВ, а также незнанием основных психических механизмов формирования зависимостей.

В связи с этим в целях формирования установки на здоровый образ жизни и отказ от готовности потребления НС и ПВ, а также участия в их незаконном обороте представляется необходимым доступно, на примерах из повседневной жизни с использованием образных форм демонстрация негативных правовых последствий, связанных с незаконным употреблением и распространением НС и ПВ.

3 (СПВ):

- органы и учреждения уголовно-исполнительной системы Российской Федерации;
- органы управления здравоохранением;
- традиционные религиозные объединения;
- общественные и некоммерческие организации.

Недопустимой мерой профилактики является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших потребителей НС и ПВ для рассказов о своем личном опыте. В соответствии с законодательством Российской Федерации потребители НС и ПВ не могут участвовать в педагогических и образовательных мероприятиях. Лица с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением НС и ПВ, не могут привлекаться к педагогической и образовательной деятельности.

Кроме того, к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

3 (О). При проведении профилактических мероприятий следует избегать информации о НС и ПВ, способах и путях их употребления и распространения, а также об их названиях.

К демонстрации информационной продукции допускаются материалы, получившие соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Имеются ограничения, предусмотренные уголовно-исполнительным законодательством и нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность уголовно-исполнительной системы.

3-1. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

3-2. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

3-3. Профилактические мероприятия для данной категории объектов профилактического воздействия не предусмотрены.

3-4. Диагностический блок. Профилактика направлена на лиц, которые имеют эпизодический опыт потребления НС и ПВ с высокой вероятностью возникновения заболевания.

Цель профилактического воздействия. Избавление пациента от наркотической зависимости, патологического влечения к НС и ПВ, приобщение к общественно полезной деятельности.

Задачи. Сформировать навыки жизни без веществ, изменяющих сознание и поведение.

Общие рекомендации. Проведение диагностики, профилактики и лечения в наркологических лечебно-исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Не следует ставить под сомнение возможность полного отказа от потребления НС и ПВ. Осуществлять программы по повышению доступности профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем).

Основные результаты профилактического воздействия. Сознательный отказ от употребления НС и ПВ.

3-5. Диагностический блок. Профилактика направлена на лиц со сформированной зависимостью и находящихся в стадии ремиссии.

Цель профилактического воздействия. Удержание стойкой ремиссии, формирование установок на полный отказ от НС и ПВ.

Задачи:

1. Уменьшить вредные последствия заболевания.
2. Предупредить рецидив заболевания.

Общие рекомендации. Проведение лечения и медицинской реабилитации в наркологических лечебно-исправительных учреждениях уголовно-исполнительской системы.

Основные результаты профилактического воздействия. Соответствуют 3-4. Кроме того, формируется стойкая ремиссия.

Заключение

В ходе решения стоящих перед авторским коллективом задач удалось впервые выработать общую методику стандартизации деятельности федеральных органов исполнительной власти по профилактике незаконного потребления и оборота НС и ПВ.

В рамках исследования проанализированы нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую антинаркотическую деятельность федеральных органов исполнительной власти, а также международные конвенции по профилактике наркомании и стандарты профилактической деятельности ООН.

С научно-практической точки зрения авторами обоснована необходимость выработки стандартных требований для осуществления антинаркотической деятельности в отношении определенных категорий объектов профилактики. По каждой из восьми категорий на основании поступивших от заинтересованных органов исполнительной власти предложений разработаны основные требования, предъявляемые к антинаркотической профилактической деятельности, включающие: объекты профилактического воздействия и основные характеристики их личности; субъекты профилактического воздействия; ограничения, предъявляемые к содержательному компоненту профилактической деятельности.

В рамках разработанной матрицы Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности определены, систематизированы и наполнены структурные элементы: диагностический блок, цель профилактического воздействия, задачи, общие рекомендации, основные результаты профилактического воздействия для уровней первичной, вторичной и третичной профилактики.

Выработанные авторами предложения характеризуются всесторонностью, наглядностью, сравнимостью и объективностью.

Кроме того, следует иметь в виду, что предложенная модель стандартизации обладает свойством универсальности, что дает возможность ее корректирования и дальнейшего совершенствования с учетом трансформации конкретных управленческих задач, а также использования в отношении объектов профилактической деятельности в различных сферах и областях.

Библиографический список

Международные акты

1. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XXIII. – М., 1970. – С. 105–136.
2. Конвенция о психотропных веществах 1971 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XXXV. – М., 1981. – С. 416–434.
3. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. – Вып. XLVII. – М., 1994. – С. 133–157.
4. Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков // UNODC. – URL: http://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf (дата обращения: 17.06.2024).

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения: 17.06.2024).
2. Федеральный конституционный закон от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202003140001> (дата обращения: 17.06.2024).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : ТК : Федеральный закон № 197-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 33. – Ст. 1913.
5. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 48. – Ст. 6724.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303.

9. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 26 (ч. I). – Ст. 3851.

10. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 1 (ч. I). – Ст. 28.

11. Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 43. – Ст. 5167.

12. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г.» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 48. – Ст. 7710.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2011 г. № 394 «Об утверждении перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией» // Российская газета. – 2011. – № 109.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 2 (ч. II). – Ст. 392.

15. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 18.06.2024).

16. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/70480868/> (дата обращения: 18.06.2024).

17. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/70585810/> (дата обращения: 18.06.2024).

18. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // Российская газета. – 2014. – № 298.

19. Приказ Минздрава России от 14 июля 2015 г. № 443н «О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/71160028/> (дата обращения: 18.06.2024).

20. Приказ Минздрава России от 10 августа 2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708210001> (дата обращения: 17.06.2024).

21. Приказ Минюста России от 28 декабря 2017 г. № 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201802090028> (дата обращения: 17.06.2024).

22. Приказ МВД России от 26 февраля 2018 г. № 111 «Об утверждении порядка организации работы в органах внутренних дел Российской Федерации по осуществлению контроля за исполнением лицом возложенной на него судьей при назначении административного наказания обязанности пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также порядка учета, оформления, ведения, хранения, передачи и уничтожения необходимых для этого документов» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805210029> (дата обращения: 17.06.2024).

23. Приказ МВД России от 27 декабря 2018 г. № 886 «Об утверждении Положения о взаимодействии при осуществлении деятельности по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих или ядовитых веществ» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/72148346/> (дата обращения: 17.06.2024).

24. Приказ Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078851/> (дата обращения: 18.06.2024).

25. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078855/> (дата обращения: 18.06.2024).

26. Приказ Минздрава России от 20 октября 2020 г. № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю „акушерство и гинекология”» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130037> (дата обращения: 17.06.2024).

27. Приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106300043> (дата обращения: 17.06.2024).

28. Приказ Минздрава России от 30 мая 2023 г. № 266н «Об утверждении Порядка и периодичности проведения предсменных, предрейсовых, послесменных послерейсовых медицинских осмотров, медицинских осмотров в течение рабочего дня (смены) и перечня включаемых в них исследований» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306010013> (дата обращения: 17.06.2024).

Учебная и научная литература

1. Василенко, Г. Н. Содержание типовых элементов матрицы межведомственных стандартов антинаркотической профилактической деятельности / Г. Н. Василенко // Вестник экономической безопасности. – 2024. – № 1. – С. 34–39.

2. Васильева, М. К. Исторические предпосылки становления международных правовых основ по борьбе с оборотом наркотических средств и психотропных веществ / М. К. Васильева // Преступность в России: проблемы реализации

закона и правоприменения : сборник научных трудов / под ред. В. А. Авдеева. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2015. – С. 142–156.

3. Змановская, Е. В. Девиантология : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

4. Орехова, Н. А. Потребление несовершеннолетними наркотических средств: факторы риска и принципы профилактики / Н. А. Орехова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2018. – № 3. – С. 183–188.

5. Реутская, Л. А. Система контроля за легальным оборотом наркотиков / Л. А. Реутская, Г. И. Пышник // Рецепт. – 2007. – № 6 (56). – С. 19–24.

6. Федоренко, Т. А. Зарубежный опыт деятельности органов по противодействию незаконному обороту наркотиков и его использование в РФ / Т. А. Федоренко // Российская юстиция. – 2012. – № 5. – С. 27–31.

Интернет-ресурсы

1. Всемирный доклад о наркотиках за 2023 г. / Организация Объединенных Наций // URL: https://www.unodc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Russian.pdf (дата обращения: 26.04.2024).

2. Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2022 г. // Государственный антинаркотический комитет. – URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/4905796> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2021 г. // URL: https://drugmap.ru/wp-content/uploads/2022/10/2021_report_on_the_drug_situation.pdf (дата обращения: 18.06.2024).

4. Презентация Всемирного доклада о наркотиках за 2021 г. // Центральноазиатский региональный информационный координационный центр. – URL: <https://caricc.org/index.php/novosti/item/1920-prezentatsiya-vsemirnogo-doklada-o-narkotikakh-za-2021-god/> (дата обращения: 12.03.2022).

5. Социальные аспекты здоровья населения: электронный научный журнал // URL: www.vestnik.mednet.ru (дата обращения: 18.06.2024).

6. Управление ООН по наркотикам и преступности [сайт]. – URL: www.unodc.org (дата обращения: 18.06.2024).

Василенко Глеб Николаевич,
кандидат юридических наук, доцент

Шурухнова Диана Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент

Артемьев Николай Валентинович,
доктор экономических наук, профессор

Батурина Вячеслав Сергеевич

Кацуба Юлия Игоревна,
кандидат юридических наук

Гребешкова Ольга Владимировна

Лямкина Ольга Александровна,
кандидат педагогических наук

Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности

Министерство внутренних дел Российской Федерации
119049, г. Москва, ул. Житная, д. 16
Формат 60×84 1/8.
Усл. печ. л. 12,32.
Тираж экз.

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кашапова А.Р.		Согласовано 27.02.2025 - 17:26	-
2	Поминов А.И.		Подписано 27.02.2025 - 17:42	-